

UCHWAŁA NR
RADY MIASTA SZCZECIN
z dnia 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin - Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII, Działanie 8.6 w ramach naboru konkursowego RPZP.08.06.00-IP.02-32-K18/17

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 9 ust. 1 w zw. z art. 92 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2016 r. poz. 814, poz. 1579, poz. 1948, z 2017 r. poz. 730, poz. 935) **Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:**

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin - Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA do projektu w ramach naboru konkursowego RPZP.08.06.00-IP.02-32-K18/17 „Zawód dla pracy - rynek pracy dla zawodu”, stanowiącą Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do Uchwały Nr

Rady Miasta Szczecin

z dnia.....2017 r.

Diagnoza zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin - Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.6 w ramach naboru konkursowego RPZP.08.06.00-IP.02-32-K18/17 do projektu „Zawód dla pracy - rynek pracy dla zawodu”



**Diagnoza Potrzeb Edukacyjnych
Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie**

SZCZECIN, MARZEC 2017

Diagnostowany podmiot: Zespół Szkół Samochodowych w Szczecinie

ul. Klonowica 14, 71-244 Szczecin

Opracowanie diagnozy:

Dyrektor: mgr. inż. Roman Wechmann

Wicedyrektor: mgr. Krystyna Żywuszek

Kierownik Pracowni Ćwiczeń Praktycznych: dr inż. Grzegorz Szyjka

W S T Ę P

Diagnoza jest rozpoznaniem środowiska, w którym działa szkoła, w dwóch głównych obszarach – potrzeb (czyli tego, czego w szkole brakuje, jest niezbędne, lub po prostu tego, czym należałoby się zająć) oraz zasobów (czyli tego, czym dysponuje – kwalifikacje, czas, środki materialne).

Przygotowanie Diagnozy Potrzeb Edukacyjnych Szkoły oparte zostało na przeprowadzonej analizie otoczenia społecznego, w którym Zespół Szkół Samochodowych w Szczecinie funkcjonuje. Taką analizę nazywa się również diagnozą środowiska lokalnego –dotyczy ona szkoły i jej najbliższego otoczenia.

Podstawową cechą, a zarazem główną zaletą dobrej diagnozy jest jej rzetelność, a zatem to, że nie przedstawia rzeczywistości z jednego tylko punktu widzenia, nie ubarwia jej, ani nie stawia w negatywnym świetle. Aby osiągnąć tę rzetelność, dobra diagnoza:

- korzysta ze zróżnicowanych źródeł,
- korzysta ze zróżnicowanych metod,
- rozdziela opinie od faktów,
- stara się spojrzeć na środowisko z nowej perspektywy,
- efekty diagnozy zawsze powinny zostać poparte dowodami w postaci konkretnych wyników, danych, wypowiedzi.

Niniejszą diagnozę przeprowadzono uwzględniając powyższe założenia przeprowadzenia diagnozy.

Zespół Szkół Samochodowych chcąc utrzymać wiodącą pozycję na terenie Szczecina i wysoką na terenie województwa zachodniopomorskiego musi liczyć się z wprowadzeniem zmian w procesie kształcenia, kierunków kształcenia oraz warunków kształcenia. Potencjalni kandydaci wybierają kierunki kształcenia zawodowego, na które jest zapotrzebowanie na rynku lokalnym i regionalnym.

Dlatego też dla prawidłowego funkcjonowania ZSS w Szczecinie oraz dla zapewnienia kadry na rynek województwa zachodniopomorskiego ważne jest aby oferta kształcenia wychodziła naprzeciw potencjalnym kandydatom, tym samym zapewniając dobrzy wykwalifikowana kadrę na poziomie zawodowym zadawalającym przedsiębiorstwa zgłaszające w tych zawodach zapotrzebowanie.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Ponadto kształcenie zawodowe to strategiczny obszar programowych dokumentów Unii Europejskiej - Strategii Lizbońskiej i Deklaracji Kopenhaskiej. Był poruszany również w takich dokumentach jak Strategia Rozwoju Kształcenia Ustawicznego do roku 2010 oraz Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007-2013. Był to także ważny obszar w Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki 2007-2013, realizowanym ze środków Unii Europejskiej, a obecnie w Programie Operacyjnym Wiedza, Edukacja Rozwój i Regionalnych Programach Operacyjnych.

PROBLEM BADAWCZY

Dlaczego przeprowadzono diagnozę potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie?

Diagnoza jest niezbędna do przygotowania kierunków kształcenia zawodowego odpowiadającym potrzebom rynku pracy województwa zachodniopomorskiego, polskiego rynku pracy oraz przyjmując fakt członkostwa w strukturach Unii Europejskiej i europejskiego rynku pracy.

Temat ten był szeroko konsultowany w środowisku przedstawicieli kuratorium, placówek doskonalenia nauczycieli, nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu, przedstawicieli branży motoryzacyjnej oraz wśród uczniów ZSS, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia zawodowego w szkole zawodowej.

Podczas prowadzenia diagnozy starano się znaleźć odpowiedź na następujące zagadnienia:

1. poznanie potrzeb środowiska szkolnego (kadra zarządzająca, nauczyciele, instruktorzy, uczniowie),
2. poznanie zasobów środowiska szkolnego w kontekście potrzeb rynku pracy (kadrowych, finansowych, rzeczowych),
3. poznanie potrzeb rynku pracy (właściciele przedsiębiorstw),
4. trendy rozwojowe w branży motoryzacyjnej,
5. dostosowanie działań szkoły zawodowej do potrzeb rynku pracy,
6. metody mobilizowania środowiska szkolnego do zaangażowanie w działania edukacyjne i doradztwo zawodowe.

Założono, że docelowo szkoła zawodowa będzie szkołą pozytywnego wyboru, innowacyjnej wiedzy, umiejętności i kompetencji, co wskazuje że najważniejsze są efekty kształcenia, czyli faktycznie co uczeń/absolwent będzie potrafił.

TECHNIKA BADANIA

Technikę badania oparto na następujących metodach:

1. **Obserwacja bezpośrednia.** Do badań wykorzystano metodę obserwacji nieuczestniczącej, z głównym nastawieniem na percepcję wszystkich obserwowanych detali ze środowiska szkoły i jej otoczenia. Zasadniczo obserwacja otwarta skupiała się na „teraźniejszych” zjawiskach. Badacze nie kategoryzowali ani nie oceniali zaobserwowanych zjawisk. Rolę badaczy przyjęli na siebie nauczyciele przedmiotów zawodowych i instruktorzy praktycznej nauki zawodu. Podczas Rad Pedagogicznych oraz spotkań z Kierownikiem Praktycznej Nauki Zawodu, nauczyciele i instruktorzy byli informowani o zjawiskach, na które w otoczeniu szkoły i poza nią powinni zwracać uwagę oraz o celu prowadzonej obserwacji.

2. **Analiza dokumentów.** Analiza dokumentów obejmował:

· dane dotyczące systemu szkolnictwa zawodowego pochodzące z Systemu Informacji Oświatowej oraz Kuratorium Oświaty w Szczecinie,

· przepisy prawne dotyczące szkolnictwa zawodowego,

· dane dotyczące rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem rynku pracy województwa zachodniopomorskiego,

· raporty badawcze dotyczące szkolnictwa zawodowego,

· analizy i wyniki raportów dotyczących sytuacji na rynku pracy, w tym prognozy gospodarcze.

Analiza dokumentów była prowadzona przez kadrę kierowniczą szkoły oraz wytypowanych nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu.

3. **Metody kwestionariuszowe.** Kwestionariusz ankiety jest podstawowym narzędziem badawczym stosowanym w badaniach socjologicznych. W ramach przeprowadzonej diagnozy przygotowano 3 kwestionariusze ankiety: (1) skierowany do uczniów technikum ZSS w Szczecinie, (2) skierowany do nauczycieli przedmiotów zawodowych, (3) skierowany do przedstawicieli i właścicieli przedsiębiorstw branży. Badanie ankietowe miało charakter anonimowy. W kwestionariuszu ankiety wskazano cel prowadzonych badań, ujęto pytania metryczkowe, pytania merytoryczne zamknięte oraz podziękowanie za udział w badaniu. W ankiecie użyto pytań zamkniętych ze względu na ich charakter – są łatwiejsze dla respondenta, oraz przy analizie mniej kłopotliwe dla ankietera (ułatwiają klasyfikację, kodowanie, redukcję i analizę danych). Przy założeniu, że zostały dobrze zaprojektowane są źródłem niewielkich błędów pomiarów. Jediną wadą tak przeprowadzonego badania może być ukazanie respondentowi skali możliwych odpowiedzi co może stanowić źródło różnych zniekształceń w wynikach pomiaru. Jednakże dla potrzeb niniejszego opracowania, przyjmując, że każda metoda cechuje się wadami i zaletami wybrano opisaną.

4. **Pogłębione wywiady indywidualne (IDI).** Wykorzystane zostały jako uzupełnienie badania ankietowego, jako jedna z podstawowych technik badań jakościowych. IDI polegają na rozmowie badacza z respondentem lub rozmowie telefonicznej. Ich celem było uzyskanie szczegółowych opinii i informacji od konkretnych osób, które zostały wcześniej poddane badaniom ankietowym (uczniowie, nauczyciele, instruktorzy, przedsiębiorcy). Tą technikę wykorzystano również w celu wyjaśnienia natury badanego zjawiska, dotarcia do istoty rzeczy, otrzymania informacji, których trudno było uzyskać innymi metodami, np. wspomnianym badaniem ankietowym. Dodatkowo Indywidualne wywiady pogłębione zostaną przeprowadzone z przedstawicielami instytucji istotnych dla problematyki edukacji zawodowej i rynku pracy:

· Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie

· Kuratorium Oświaty w Szczecinie

· Organizacji pracodawców, w tym cechu rzemiosł.

Wnioski z przeprowadzonych wywiadów indywidualnych pogłębionych zostały zawarte we wnioskach szczegółowych zamieszczonych w niniejszym opracowaniu oraz w rekomendacjach.

PRÓBA BADAWCZA

Dobór próby został dokonany w następujący sposób: (1) zdefiniowano badaną zbiorowość, określono operat losowania, ustalono liczebności próby, wybór metody doboru próby. Reprezentatywną próbę jednostek populacji można otrzymać, stosując zarówno probabilistyczne (losowe), jak i nieprobabilistyczne (nielosowe) techniki wyboru próby.

Uznano, że do przeprowadzenia niniejszej diagnozy najlepszą metodą będzie metoda doboru losowego. Jest to procedura oparta na mechanizmach losujących elementy do próby w taki sposób, aby każda jednostka populacji miała jednakową szansę dostania się do próby. Wykorzystano dobór losowy prosty jako najprostszy sposób doboru próby badawczej. Polega on na bezpośrednim i nieograniczonym doborze jednostek badanych do próby statystycznej wprost z populacji generalnej i bez ograniczeń. Próba tak dobrana ma wszelkie cechy próby reprezentacyjnej.

Próba badawcza w niniejszej diagnozie:

Metoda badania	Wskaźnik	Zbiorowość generalna	Próba
Kwestionariusz ankiety skierowany do uczniów szkoły zawodowej	Liczba uczniów	352	150
Kwestionariusz ankiety skierowany do nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu	Liczba nauczycieli i instruktorów	26	26
Kwestionariusz ankiety skierowany do branży motoryzacyjnej (do przedsiębiorców).	Liczba przedsiębiorstw	15	5
Pogłębione wywiady indywidualne (IDI)	Liczba osób biorąca udział w IDI	393	181

ETAPY DIAGNOZY Spotkania kadry kierowniczej

Spotkania służyły zebraniu podstawowych (ogólnych) informacji o potrzebach szkoły, zapoznaniu się z jej sytuacją, mocnymi i słabymi stronami oraz analizą rynku pracy województwa zachodniopomorskiego i całego kraju. Spotkania kadry kierowniczej odbywały się w roku szkolnym 2016/2017 z częstotliwością raz na kwartał. Spotkanie zwykle trwało od godziny do dwóch godzin. Dyskusja toczyła się na podstawie dokumentów przygotowanych na dany moment przez kadrę kierowniczą.

W ramach spotkań skupiono się nad omówieniem następujących zagadnień:

- Stan bazy dydaktycznej szkoły i zaspokojenie dotychczasowych potrzeb dydaktycznych.
- Stan kadry – nauczyciele, nauczyciele przedmiotów zawodowych, instruktorzy praktycznej nauki zawodu – stan liczebny, kwalifikacje, umiejętności, rotacja. Zakres potrzeb dokszałcenia, podniesienia kwalifikacji lub umiejętności grona pedagogicznego.
- Współpraca z przedsiębiorstwami branży motoryzacyjnej w zakresie modyfikacji programów nauczania, tworzenia klas patronackich, udziału w ramach kół zainteresowań, udziału w lekcjach, organizacji praktyk, konsultacji z nauczycielami i instruktorami, wskazania trendów w rozwoju branży motoryzacyjnej.
- Zakres realizowanego doradztwa edukacyjno- zawodowego i monitoringu karier absolwentów.
- Ocena potrzeb rynku pracy województwa zachodniopomorskiego i rynku pracy krajowego w kontekście dotychczasowych kierunków kształcenia w ramach ZSS.
- Analiza potrzeb rynku pracy województwa zachodniopomorskiego i rynku pracy krajowego w kontekście wprowadzenia nowych kierunków kształcenia.
- Analiza wprowadzenia nowych kierunków kształcenia na podstawie raportów, opracowań, danych statystycznych udostępnionych przez instytucje działające w ramach szkolnictwa zawodowego i pokrewne, w tym analiza trendów preferowanych przez Unię Europejską i Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Kadra kierownicza na podstawie analizy dokumentów, wiedzy pochodzącej ze spotkań, rozmów prowadzonych w Kuratorium Oświaty, Powiatowym i Wojewódzkim Urzędzie Pracy oraz spotkań z przedstawicielami branży motoryzacyjnej, postawiła następujące wnioski:

- Istnieje konieczność wprowadzenia kształcenia w zakresie lakiernika, dla zaspokojenia potrzeb rynku pracy oraz stworzenia możliwości rozwojowych dla ZSS.
 - Konieczna jest inwestycja w doksztalcenie nauczycieli przedmiotów zawodowych w nowych kierunkach kształcenia.
 - Konieczna będzie dyskusja nad modernizacją programu nauczania przy udziale praktyków, tak aby zaspokoić potrzeby rynku pracy.
 - Doradztwo edukacyjno-zawodowe.
 - Baza dydaktyczna pracowni w ZSS zaspokoi potrzeby edukacyjne w ramach kierunku technik pojazdów samochodowy.
 - Wykorzystanie do procesu nauczania nowych, innowacyjnych form nauczania z wykorzystaniem e-learningu.
 - Niezbędne będzie również doinwestowanie warsztatów szkolnych w ramach zajęć przygotowujących do wykonywania pracy jako lakiernik. Najkosztowniejszą inwestycją będzie wyposażenie w:
 - okabinę lakierniczą typu USI MASTER V3 wym. wewn. 7 x 4 x 2.8m Zasilanie olejowe przepływ na poziomie 23 - 27 tyś m³/h, sterowanie elektroniczne. Programowane i powtarzalne programy pracy.
 - Wykorzystanie do procesu nauczania nowych, innowacyjnych form nauczania z wykorzystaniem e-learningu.
 - Należy zastanowić się nad możliwościami pozyskania dofinansowania zewnętrznego w celu wyposażenia warsztatów.
- Wnioski ze spotkań były prezentowane na Radach Pedagogicznych i omawiane w gronie wszystkich pracowników dydaktycznych. Wnioski przedstawiał i omawiał Kierownik Kształcenia Praktycznego.

Dyskusje podczas Rad Pedagogicznych

W ramach Rady Pedagogicznej przedstawiane były wnioski ze spotkań kadry kierownicze ZSS. Ponadto grono pedagogiczne poznawało cele prowadzonych badań diagnostycznych, a także dyskutowało o najważniejszych problemach szkoły oraz rynku pracy. Ten etap służył zwykle wyznaczeniu priorytetowego obszaru doskonalenia oraz doprecyzowywaniu planu wsparcia szkoły, które były uwzględniane w rocznym planie wspomaganie.

Grono pedagogiczne ZSS było proszone o prowadzenie obserwacji nieuczestniczącej. Wszystkie spostrzeżenia zarówno z obszaru funkcjonowania szkoły jak i jej otoczenia były dyskutowane podczas Rad Pedagogicznych. Należy pamiętać, że zarówno nauczyciele jak i instruktorzy uczestniczą w spotkaniach branżowych, kursach, szkoleniach, spotkaniach zawodowych, komisjach, itp., skąd mogą czerpać informacje niezbędne dla określenia prawidłowych kierunków działania ZSS. W ocenie kadry zarządzającej ZSS są skarbnicą informacji o preferencjach, opiniach, spostrzeżeniach uczniów. Dlatego podczas Rad Pedagogicznych wstępnie przygotowane wnioski przez kadrę zarządzającą były poddane dyskusji grona pedagogicznego.

Wnioski jakie osiągnięto podczas Rad Pedagogicznych:

- Niezbędne jest wprowadzenia dodatkowego kształcenia w zakresie lakiernika, dla zaspokojenia potrzeb rynku pracy oraz stworzenia możliwości rozwojowych dla ZSS.
- Nauczyciele przedmiotów zawodowych potwierdzili konieczność podjęcia doksztalcenia w zakresie lakiernika oraz studiów podyplomowych BHP.

·Wniosek za utworzeniem stałej Grupy Doradczej skupiającej praktyków branży motoryzacyjnej i nauczycieli ZSS w celu modernizacji programu nauczania oraz rozważenia możliwości stażu dla uczniów i nauczycieli.

·Zdecydowane rozwiniecie zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

·Baza dydaktyczna pracowni w ZSS zaspokoi potrzeby edukacyjne w ramach kierunku technik pojazdów samochodowych.

·Niezbędne będzie również doinwestowanie warsztatów szkolnych w ramach zajęć przygotowujących do wykonywania pracy jako lakiernik.. Najkosztowniejszą inwestycją będzie wyposażenie w:

okabinę lakierniczą typu USI MASTER V3 wym. wewn. 7 x 4 x 2.8m Zasilanie olejowe przepływ na poziomie 23 - 27 tyś m³/h, sterowanie elektroniczne. Programowane i powtarzalne programy pracy.

·Wykorzystanie do procesu nauczania nowych, innowacyjnych form nauczania z wykorzystaniem e-learningu.

·Kadra kierownicza w porozumieniu z organem prowadzącym powinna wystąpić z wnioskiem o uzyskanie dofinansowania zewnętrznego do warsztatów szkolnych.

Dyskusja i wnioski podczas Rad Pedagogicznych na temat nowych zawodów odbyły się 24.06.2015 i 23.01.2017 r. Protokoły z posiedzenia Rad Pedagogicznych są dostępne w Zespole Szkół Samochodowych w Szczecinie.

Spotkania z przedstawicielami branży

Kształcenie zawodowe należy do tych obszarów edukacji, które w sposób bezpośredni są powiązane z rynkiem pracy. Dlatego też **wpływ pracodawców na proces kształcenia zawodowego** powinien być wkomponowany w jego planowanie, organizowanie, realizację oraz ewaluację, po to aby do minimum zniwelować „rozdźwięk” jaki występuje w relacji edukacja - rynek pracy. Z tej perspektywy potrzeba jest integracja systemu szkolnego, wzmocnienie relacji i współpracy szkoły ze środowiskiem pracy pod kątem zapewnienia możliwości kształcenia praktycznego i staży zawodowych, inwestowania w nauczycieli–praktyków, uczniów zdolnych, w doposażenie technodydaktyczne szkół i placówek, promowanie przykładów dobrych praktyk czy też poszukiwania mechanizmów motywacyjnych, aby osiągnąć systemowy skutek.

Powodzenie na rynku pracy nie zależy głównie od posiadania kwalifikacji ściśle zawodowych, ale także od posiadania dodatkowych kompetencji (tzw. kompetencji kluczowych) i umiejętności, w tym kompetencji matematycznych, informatycznych, sprawnego posługiwania się językiem polskim i językiem obcym, rozumienia, porządkowania, oceniania wartości i znaczenia informacji oraz ich wykorzystywania w działaniu przez tworzenie informacji w języku właściwym dla danej dyscypliny, wyciągania wniosków, planowania, przewidywania skutków, w tym umiejętności rozwiązywania problemów, po oczekiwane przez pracodawców cechy osobowościowe, tj. aktywną postawę wobec otoczenia, samodzielne uczenie się i podejmowanie zadań oraz przestrzeganie reguł życia społecznego.

Rynek pracy oczekuje od systemu szkolnictwa, że dostarczy pracodawcom (a jest to coraz częściej oczekiwane) młodych ludzi łatwo poddających się szkoleniu, o szerszych raczej, niż wązszych zakresach umiejętności, które nie zestarzeją się wraz ze zmianami technologicznymi czy zmianami struktury przemysłowej. Ludzie ci powinni posiadać zdolność do samodzielnej pracy, ale także pracy w zespole, do formułowania ocen krytycznych i do rozwiązywania konfliktów. Dopelnieniem tak pojętego kształcenia ogólnego jest modernizacja kształcenia zawodowego polegająca m.in. na takich zmianach organizacyjno-programowych, które doprowadzą do zaangażowania pracodawców w kształcenie przyszłych pracowników szczególnie w sektorach poddanych szybkim zmianom technologicznym oraz zmianom w organizacji produkcji lub usług, a tym samym do trwałego zbliżenia edukacji i rynku pracy.

Zmieniające się wymagania zawodów, ich ewolucja, powstawanie oraz zanikanie sprawia, że należy poszukiwać efektywnych sposobów kształcenia zawodowego oraz elastycznego dostosowywania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Podstawową cechą współczesnego rynku pracy jest to, iż wymaga on od młodych ludzi, wkraczających w życie zawodowe, coraz wyższych, a zarazem zmieniających się kwalifikacji, czemu nie zawsze potrafią oni sprostać, a co zmniejsza ich szanse na zatrudnienie.

Dlatego też kierownictwo Zespołu Szkół Samochodowych zorganizowało 5 spotkań w ramach grupy zrzeszających pracodawców i ich pracowników oraz nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu ZSS.

W spotkaniach udział wzięli przedstawiciele:

- Mercedes-Benz Mojsiuk Sp. z o. o .sp. k., ul. Pomorska 88, 70-812 Szczecin,
- Citroën-Peugeot. Drewnikowski A.,
- Grupa Bemo Motors, Auto Club ul. Pomorska 115B oraz Ustowo 56, Szczecin,
- Polmozbyt Szczecin Sp. z o.o. ul Białowieska 2 Szczecin,
- Grupa Gezet ul Białowieska 2, Szczecin.

W ramach prowadzonych dyskusji wysunięto następujące wnioski:

·Niezbędne jest rozszerzenie kształcenia w kierunku lakiernik, dla zaspokojenia potrzeb rynku pracy.

·Nauczyciele przedmiotów zawodowych powinni uzupełnić wiedzę i umiejętności w zakresie najnowszych rozwiązań techniczno-technologicznych branży.

·Powinna na stałe działać Grupa Doradcza skupiającej praktyków branży motoryzacyjnej i nauczycieli ZSS w celu zapewnienia wysoko wykwalifikowanych absolwentów ZSS.

·Absolwenci kierunku technik pojazdów samochodowych poza uzyskaną wiedzą i kompetencjami w ramach toku kształcenia w technikum, powinni dodatkowo posiadać ukształtowane umiejętności interpersonalne (nawiązywania kontaktu z innymi, komunikacyjne: umiejętności uważnego słuchania, nadawania, zarządzania przekazem niewerbalnym i werbalnym, negocjacyjne, rozwiązywania konfliktów, pracy zespołowej, zachowań asertywnych, delegowania uprawnień, adaptacji społecznej).

·Podpisanie porozumień w zakresie przyjęcia na staż.

·Niezbędne wyposażenie warsztatu szkolnego w urządzenia w szczególności kabinę lakierniczą i narzędzia odwzorowujące współcześnie funkcjonujące warsztaty o wysokim przystosowaniu techniczno-technologicznym.

Protokoły, wraz z listami obecności są do wglądu w Zespole Szkół Samochodowych w Szczecinie.

D a n e w t ó r n e **A n a l i z a d o k u m e n t ó w z e w n ę t r z n y c h**

Przeanalizowano między innymi:

1. Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks Pracy (Dz.U. Nr 24, poz 141, z późniejszymi zmianami).

2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

3. Akty prawne regulujące nową edukację zawodową:

a. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego

b. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach

c. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych

d. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 października 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych

e. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie egzaminów eksternistycznych

f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

g. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 16 lipca 2012 r. w sprawie przypadków, w jakich do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat oraz przypadków, w jakich osoba, która ukończyła gimnazjum, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy

h. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowego programu szkolenia kandydatów na egzaminatorów, sposobu prowadzenia ewidencji egzaminatorów oraz trybu wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji

i. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

4. Strategia Rozwoju Województwa Zachodniopomorskiego do 2020 r. Szczecin, czerwiec 2010. Priorytet 5. Budowanie otwartej i konkurencyjnej społeczności (wiedza i kompetencje).

5. Raport Polska 2030.

Poniższe materiały zostały zaczerpnięte z dokumentów strategicznych Unii Europejskiej, Polski i województwa zachodniopomorskiego, dokumentów instytucji i organizacji związanych ze szkolnictwem zawodowym oraz ze stron www. Prezentują one potrzebę rozwoju szkolnictwa zawodowego w regionie.

....10 najlepiej płatnych zawodów po zawodowce

Mechanik samochodowy, 2725 zł

Jak wynika z portalu Wynagrodzenia.pl, mechanik samochodowy zarabia w naszym kraju średnio 2725 zł brutto. Ale 25 proc. ankietowanych przyznało się do zarobków znacznie powyżej tej kwoty, a mianowicie 3640 zł brutto. Jak w każdym zawodzie, także i tym, wpływ na wysokość zarobków ma przede wszystkim doświadczenie. Mechanik samochodowy to jeden z najbardziej perspektywicznych zawodów. Z danych stowarzyszenia ACEA wynika, że liczba aut w Polsce sukcesywnie rośnie. Na koniec 2014 roku w naszym kraju przypadło 599 samochodów osobowych na 1000 mieszkańców. Pod tym względem wyprzedamy Brytyjczyków, Hiszpanów i Francuzów. Mamy dużo aut, ale starych. Z danych Polskiego Związku Motoryzacyjnego wynika, że co drugi pojazd z importu przekracza 10 lat. A to oznacza, że zapotrzebowanie na mechaników samochodowych będzie stale rosło.

<http://biznes.onet.pl/wiadomosci/kraj/10-najlepiej-płatnych-zawodow-po-zawodowce/xnlxty>

Lakiernik, 2875 zł

Branża motoryzacyjna daje też dobrze zarobić lakierniom. Miesięcznie wyciągają średnio 2875 zł. Do zadań lakierników należy przeprowadzanie remontów i renowacji powierzchni nadwozi samochodowych. Mogą oni liczyć na zatrudnienie w warsztatach samochodowych lub fabrykach aut.

<http://biznes.onet.pl/wiadomosci/kraj/10-najlepiej-płatnych-zawodow-po-zawodowce/0yyezp>

Raport "Czego (nie) uczą polskie szkoły? System edukacji, a potrzeby rynku pracy w Polsce" Forum Obywatelskiego Rozwoju przygotowało we współpracy z Fundacją im. Friedricha Eberta. Analizuje w nim sytuację absolwentów szkół na rynku pracy, w zależności od kierunku ich wykształcenia. Autorzy przekonują, że szansę na najlepszą pracę mają osoby z wyższym

wykształceniem. One też są najbardziej aktywne zawodowo. "Poprzestanie na gimnazjum oznacza dziś, że prawie nie ma szans na pracę poza rolnictwem" - podkreślają autorzy raportu.

W tym kontekście pojawia się wątek kształcenia zawodowego. Autorzy zwracają uwagę, że absolwenci zasadniczych szkół zawodowych są najbardziej narażeni na bezrobocie. Najgorzej też oceniają kwalifikacje, które zdobyli w szkole. Dlaczego tak się dzieje? Z raportu wynika, że szkoły często za słabo reagują na zmieniające się realia rynku i tylko "nieznacznie modyfikują profil kształcenia". Poza tym nauczycielom brakuje doświadczenia z "bieżąco stosowanymi technologiami", a zajęcia są realizowane w przestarzałych pracowniach.

Natomiast pracodawcy nie przywiązują wagi do wyników egzaminów zawodowych na koniec szkoły, bo są one bardziej teoretyczne niż praktyczne. Potwierdzają to sami nauczyciele. - **W technikach część praktyczna również jest pisemna.** Na przykład uczeń klasy mechanicznej zamiast pochwalić się **umiejętnościami obsługi urządzeń, rozwiązuje zadania na papierze.** To może irytować - mówił w czerwcu "Gazecie" Jacek Misiuk, dyrektor Lubelskiego Centrum Edukacji Zawodowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego.

Jak wspiera się szkolnictwo zawodowe na Lubelszczyźnie? Kuratorium oświaty w Lublinie wydało w tym roku zgodę na utworzenie 18 nowych klas, m.in. o profilu technik elektryk, florysta i technik usług kosmetycznych i fryzjerskich. - **Idziemy przede wszystkim w kierunku nawiązywania ściślejszej współpracy szkół z pracodawcami i organizacjami pracodawców.** Porozumienia są podpisywane m.in. z izbami rzemieślniczymi. W tym przypadku wszystko funkcjonuje jednak na zasadzie dobrej woli. Nie zawsze udaje się znaleźć pracodawców chętnych do przyjmowania na naukę młodzieży ze szkół zawodowych - mówi Dorota Jaworowska, zastępca dyrektora wydziału kształcenia zawodowego i ustawicznego w lubelskim kuratorium oświaty.

http://lublin.wyborcza.pl/lublin/1,35640,5676987,Z_zawodowki_na_bezrobocie_Bo_te_szkoly_zl_e_ucza.html

..Jak podkreślali uczestnicy forum oferta edukacyjna szkół zawodowych w Polsce nie zawsze odpowiada wymogom rynku pracy, dlatego tworzenie warunków rozwoju nowoczesnego szkolnictwa zawodowego jest zadaniem pilnym, a zarazem długofalowym i wymagającym współdziałania nie tylko władz oświatowych i samorządów, ale przede wszystkim przedsiębiorców i samych szkół...

Źródło: Pomorze Zachodnie wyróżnione za szkolnictwo zawodowe,

<http://www.wzp.pl/biuro-prasowe/aktualnosci/pomorze-zachodnie-wyroznione-za-szkolnictwo-zawodowe>

...Prof. Stefan Kwiatkowski, ekspert kształcenia zawodowego, twierdzi, iż takie proporcje to klęska dla polskiej gospodarki. Rynek pracy oczekuje na dobrze przygotowany średni personel techniczny. Już brakuje fachowców, a niektóre kierunki techniczne mają problemy z naborem. **Eksperci szkolnictwa zawodowego odnotowują, iż ponownie nabiera ono wartości.** Bo rynek pracy domaga się wykwalifikowanych robotników i techników, zdolnych do szybkiego podjęcia zadań na bardzo konkretnych stanowiskach pracy. Bo z doświadczeń nauczycieli akademickich wynika, iż student mający za sobą umiejętności i doświadczenia praktyczne – przyjmuje teorię i uogólnienia z większym zrozumieniem. Bo „od zawsze” naukę konkretnych zawodów podejmowali ludzie bardzo młodzi. Praca ich kształtowała, zawód i jego system wartości – wychowywał, świadomość odpowiedzialności za praktyczne zadania pozwalała szybciej dorastać. Taka filozofia wchodzenia w dorosłość nadal ma sens!...

Źródło:

http://www.perspektywy.pl/index.php?option=com_content&task=view&id=4531&Itemid=884

... System edukacji - O innowacyjności polskiej gospodarki w 2030 r. zadecyduje obecna efektywność systemu edukacyjnego ... jakości systemu edukacyjnego nie da się poprawić, wyłącznie zwiększając nakłady ... Według większości autorytetów w dziedzinie edukacji, **wpływ jakości nauczycieli na wyniki uczniów jest kluczowy** ... (s.59). Mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich jego poziomach z sektorem gospodarki ... Nauka w miejscu pracy –

poprzez staże, praktyki, a także tzw. job-shadowing – powinna stać się normalnym i niezbędnym etapem edukacji na poziomie ponadgimnazjalnym i wyższym (s.62) ...

Źródło: Raport Polska 2030. ORE, Analiza strategii regionalnych w obszarze oświaty, Załącznik nr 1 do Raportu

...Blacharzom i lakiernikom w Polsce niezwykle trudno jest dotrzeć do wiedzy i odbyć szkolenie

w zakresie w jakim jest ono im potrzebne. To wiedzą wszyscy zainteresowani. Dzisiaj kontynuowanie szkolenia w tym zawodzie jest niezwykle trudne. Średnie szkoły zawodowe dają jedynie podstawy wiedzy w dziedzinie naprawy samochodów i lakiernictwa. Zasady szkolenia obowiązujące w dziedzinie napraw powypadkowych są jednak daleko mniej sformalizowane niż w czasach cechów rzemieślniczych. Co zrobić jeżeli chcesz zostać technikiem lakiernikiem samochodowym? Dzwonisz na numer Kuratorium Oświaty, Urzędu Pracy i prosisz o zapisanie cię na kurs praktyk zawodowych? Powodzenia! Jaka wiedza, jakie działania i wreszcie jaka postawa są wymagane dzisiaj w bardzo dobrym warsztacie lakierniczym?...

Źródło: <http://www.lakiernik.com.pl/poradnik/91.html>

...Przedsiębiorcy od dawna zwracają uwagę na potrzebę wprowadzenia dualnego systemu kształcenia opartego na łączeniu nauki w szkole z praktyką w przedsiębiorstwach. Zmagamy się bowiem w Polsce z niedoborem wykwalifikowanych pracowników fizycznych - dlatego biznesmeni postulują rozwój szkolnictwa zawodowego i technicznego... Jaka jest recepta na sukces na rynku pracy? - Trzeba **wybierać takie kierunki kształcenia, które będą odpowiadać na potrzeby rynku** - radzi Eugeniusz Budniok, wiceprezes zarządu Business Centre Club, kanclerz Łoży Katowickiej BCC..

Źródło: <http://www.strefabiznesu.dziennikzachodni.pl>

Zadania i czynności robocze lakiernika

Lakiernik samochodowy wykonuje czynności związane z remontem i renowacją powierzchni nadwozi samochodowych. Przygotowuje powierzchnię, nakłada powłoki lakiernicze oraz suszy je lub utrzuwa różnymi technikami. Mówiąc o lakierniku samochodowym najczęściej mamy na myśli kogoś, kto pracuje w niedużym warsztacie lakierniczym. Wykonuje on czynności lakiernika samochodowych napraw lakierniczych. Ale lakiernik samochodowy może również pracować w fabryce samochodów.

Lakiernik samochodowy przemysłowy pracuje w fabryce samochodów, gdzie jest całkowicie zależny od podziału zadań w zespole i przebiegu procesu technologicznego. Może być zatrudniony przy czynnościach wstępnych, takich jak np. wygładzanie nadwozia z wszelkich chropowatości lub malowanie podkładowe; posługuje się wówczas najczęściej szlifierką ręczną lub mechaniczną. Najważniejsza czynność, tzn. lakierowanie właściwe, zlecane jest z reguły lakiernikom o najwyższych kwalifikacjach i doświadczeniu; pracują oni w specjalnych kabinach lakierniczych przy pomocy pistoletów pneumatycznych.

Użytkownik samochodu częściej ma do czynienia z lakiernikiem samochodowym napraw lakierniczych. Praca z samochodami używanymi zmusza go do opanowania dodatkowych umiejętności. Np. po naprawie blacharskiej nadwozie jest z reguły pofalowane; trzeba je wyrównać masami uszczelniającymi, dobrze wypolerować i dopiero wtedy wielokrotnie lakierować. Wcześniej samochód należy rozbroić, tzn. oczyścić z rdzy i brudu części, które będą lakierowane oraz zabezpieczyć przed zabrudzeniem pozostałe (wymontowanie lub przykrycie kół, lamp, siedzeń itp.) Po zakończeniu lakierowania, samochód musi zostać ponownie zmontowany.

https://www.wup.pl/images/uploads/IV.DLA_BEZROBOTNEGO/a.CLIPKZ_poradnictwo_zawodowe/V.do_pobrania/2.ulotki_do_zawodow/lakiernik_samochodowy.pdf

...UZASADNIENIE POTRZEBY KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE LAKIERNIK

Lakiernicy mogą być zatrudnieni w zakładach produkcyjnych z różnych branż w szczególności samochodowej, w usługach, mogą prowadzić własną działalność gospodarczą. Lakiernik samochodowy napraw lakierniczych sam podejmuje wszystkie decyzje i wybiera sposób naprawy. Wymaga to od niego dużej i stale uzupełnianej wiedzy na temat nowych technologii, lakierów i materiałów pomocniczych. Do jego obowiązków należy też obsługa **nowoczesnych kabin**

lakierniczych. Praca z samochodami używanymi wymaga od lakiernika do opanowania dodatkowych umiejętności związanych z wyrównaniem powierzchni, demontażem i ponownym montażem pojazdu. W związku ze stałym rozwojem branży samochodowej, niezmiennym zapotrzebowaniem na usługi z zakresu napraw lakierniczych, jak i zmieniającym się dynamicznie technologiom i materiałom lakierniczym i pomocniczym zapotrzebowanie na specjalistów realizujących prace lakiernicze będzie nadal rosło. Pomimo stałej komputeryzacji i automatyzacji prac lakierniczych w zawodzie nadal najważniejsze są kompetencje i umiejętności specjalistyczne, kształcone w procesie edukacji zawodowej.

Źródło: Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego, KOWEZIU

Prognozowane zapotrzebowanie na zawody
Województwo zachodniopomorskie, prognoza na rok 2017

Pobierz format CSV: separator - średnik [pobierz](#) separator - przecinek [pobierz](#)

PDF Print Link

zawody deficytowe

blacharze i lakiernicy samochodowi	kucharze	piekarze
cieśle i stolarze budowlani	lakiernicy	pielęgniarki i położne
cukiernicy	masarze i przetwórcy ryb	posadzkarze
dekarze i blacharze budowlani	mechanicy maszyn i urządzeń	repcjonści i rejestratorzy
elektromechanicy i elektrycy	mechanicy pojazdów samochodowych	robotnicy budowlani
fryzjerzy	monterzy instalacji budowlanych	robotnicy obróbki drewna i stolarze
inspektorzy nadzoru budowlanego	monterzy konstrukcji metalowych	samodzielni księgowi
kierowcy autobusów	murarze i tynkarze	spawacze
kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych	operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych	spedytorzy i logistycy
kierownicy budowy	operatorzy obrabiarek skrawających	szeffowie kuchni
krawcy i pracownicy produkcji odzieży	opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej	technologzy robót wykończeniowych w budownictwie

Więcej informacji i dane o kolejnych powiatach na Barometr Zawodów 2017, Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie, Szczecin 2017 Źródło: <https://barometrzasawodow.pl>

WYBRANE OFERTY PRACY DLA ZAWODU LAKIERNIK



Szczecińskie Przedsiębiorstwo Autobusowe DĄBIE Sp. z o.o.

Zatrudnimy na stanowisku: lakiernik samochodowy

cena: 0.00 PLN

Szczecińskie Przedsiębiorstwo Autobusowe Dąbie Sp. z o.o. w Szczecinie zatrudni na stanowisku: - lakiernik samochodowy

Wymagania: *... [więcej >>](#)

22-02-2017
ID: 1702092
Szczecin
zachodniopomorskie
Polska

[obserwuj](#)

kategoria: Praca → Szukam pracownika → Handel i usługi odsłon: 2706



Pomocnik lakiernika samochodowego


cena: 0.00 PLN

Warsztat samochodowy zatrudni pomocnika lakiernika samochodowego - możliwość przyuczenia. Wymagane prawo jazdy kategorii B. [więcej >>](#)

12-01-2017
ID: 1685438
Szczecin
zachodniopomorskie
Polska

[obserwuj](#)

kategoria: Praca → Szukam pracownika → Handel i usługi odsłon: 3142



Zatrudnię lakiernika samochodowego - Police

cena: 0.00 PLN

Zatrudnię samodzielnego lakiernika samochodowego w warsztacie samochodowym. Po więcej informacji proszę dzwonić pod podany nr telefonu. [więcej >>](#)

02-01-2017
ID: 1681466
Police
zachodniopomorskie
Polska

[obserwuj](#)

kategoria: Praca → Szukam pracownika → Handel i usługi odsłon: 4640

zatrudnię lakiernika samochodowego

Szczecin

wymagana praktyka w zawodzie mile widziane umiejętności blacharskie i spawalnicze

2 dni temu

Lakiernik Samochodowy Nowa

JOBER.PL

Eurotemp Polska Sp.z.o.o. - Szczecin

Eurotemp Polska Sp. z o.o. (nr 2562) dla swojego klienta na terenie Holandii poszukuje osób na stanowisko: **Lakiernik samochodowy** Obowiązki: - lakierowanie samochodów osobowych , ciężarowych ...

1 dzień temu

LAKIERNIK SAMOCHODOWY

LIMNUSWORK Sp. z o.o. - Szczecin

...oraz firm korzystających z naszych usług. Obecnie dla naszego klienta z Niemiec poszukujemy kandydatów na stanowisko: **LAKIERNIK SAMOCHODOWY** Zadania: Przygotowywanie pojazdów do...

7 dni temu

Lakiernik

praca.pl

Adecco Poland Sp. z o.o. - Szczecin

Do najważniejszych obowiązków **Lakiernika** należy: • Zabezpieczanie, oklejanie pojazdu do lakierowania, • Przygotowywanie podłoża pod kątem lakierowania i podładowania elementów, • Obsługa programów i...

14 dni temu

Zatrudnię lakiernika z doświadczeniem

Szczecin

Zatrudnię lakiernika samochodowego z doświadczeniem -Prawobrzeże

10 dni temu

Lakiernik-blacharz samochodowy

Cezar - Gryfino, zachodniopomorskie

Przyjmę do pracy blacharza-lakiernika samochodowego. Oferuję pracę w dobrze wyposażonym warsztacie przy miłej atmosferze. Ukraińiec też mile widziany. Mówimy

[Aplikuj bezpośrednio przez Indeed](#)

30+ dni temu - [zachowaj ofertę](#) - [więcej...](#)

LAKIERNIK SAMOCHODOWY

Szczecin, zachodniopomorskie

LIMNUSWORK Sp. z o.o. jest dynamicznie rozwijającą się polską firmą - agencją pośrednictwa pracy posiadającą certyfikat o numerze rejestru 15504.

[profesja.pl](#) - 7 dni temu - [zachowaj ofertę](#) - [więcej...](#)

Mechanicy i lakiernicy poszukiwani

Polvik Sp. z o.o. - Szczecin, zachodniopomorskie

Opis oferty pracy: Agencja pracy Polvik Sp. z o.o. (numer w rejestrze 11310) jest częścią duńskiej firmy Plusvikar z główną siedzibą w Danii. Jesteśmy...

[lento.pl](#) - 5 dni temu - [zachowaj ofertę](#) - [więcej...](#)

Lakiernik samochodowy

TRANS-POZ S.A. - Motaniec, zachodniopomorskie

Opis firmy: Obowiązki: Przygotowanie do procesu lakierowania: szpachlowanie, nakładanie podkładów, obróbka mechaniczna Przeprowadzenie procesu lakierniczego
praca.gratka.pl - 22 dni temu - [zachowaj ofertę](#) - [więcej...](#)

Mojsiuk Centrum Blacharsko-Lakiernicze z siedzibą w Szczecinie poszukuje pracownika na stanowisko:

Lakiernik Samochodowy

Zakres obowiązków :

- Przygotowanie i lakierowanie pojazdów samochodowych osobowych dostawczych i ciężarowych wszystkich marek

Oczekiwania:

- Wykształcenie zawodowe kierunkowe lub kilkuletni staż w zawodzie,
- Sumienność, odpowiedzialność,
- Umiejętność pracy w zespole,
- Chęć rozwoju i doksztalcania się,
- Mile widziane doświadczenie w lakierowaniu dużych powierzchni

Oferujemy:

- Ciekawą i stabilną pracę w renomowanej firmie motoryzacyjnej,
- Możliwość doskonalenia umiejętności zawodowych,
- Bezpośredni kontakt z nowinkami technicznymi,
- Atrakcyjne wynagrodzenie,
- Zatrudnienie na podstawie umowy o pracę,
- Dostęp do obszernego pakietu szkoleń,
- Pracę w ambitnym zespole.

Osoby zainteresowane ofertą prosimy o przesyłanie swoich aplikacji wraz ze zgodą na przetwarzanie danych osobowych.

Uprzejmie informujemy, że skontaktujemy się tylko z wybranymi osobami.

B a d a n i a p i e r w o t n e

W niniejszej diagnozie zostały przedstawione wnioski z badań ankietowych przeprowadzonych wśród 26 nauczycieli przedmiotów zawodowych, 150 uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej oraz 5 przedsiębiorców branży motoryzacyjnej z terenu Szczecina.

Badania ankietowe były prowadzone w styczniu i lutym 2017 roku. Kwestionariusze ankiet wraz z opracowaniem statystyczno-graficznym i szczegółowym opisem są dostępne w Zespole Szkół Samochodowych w Szczecinie.

Po przeprowadzeniu badania za pomocą kwestionariusza ankiety, zastosowano dodatkowo metodę pogłębionego wywiadu indywidualnego kierując do respondentów dodatkowe pytania w formie luźnej rozmowy (telefonicznie, osobiście). Wnioski zawarte w tej części opracowania zostały uzupełnione o dane z pogłębionego wywiadu indywidualnego.

Kwestionariusz ankiety skierowany do nauczycieli przedmiotów zawodowych Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie. Kwestionariusz ankiety składa się z 3 pytań metryczkowych oraz 20 pytań merytorycznych. Kwestionariusz stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Na pytania merytoryczne zamknięte respondent mógł udzielić więcej niż jednej odpowiedzi. W niniejszej diagnozie wskazane zostały tylko te odpowiedzi, na które uzyskano powyżej 35% odpowiedzi i uwzględniono wybrane zagadnienia, odnoszące się w sposób bezpośredni do celu Diagnozy. *UWAGA !!! Numeracja wniosków nie pokrywa się z numeracją pytań w kwestionariuszu ankiety.*

Wnioski szczegółowe z badań ankietowych z ujęciem informacji pochodzących z pogłębionego wywiadu indywidualnego są następujące:

1. Respondenci najchętniej uczestniczyliby w wymienionych formach w celu zdobycia dodatkowej wiedzy, umiejętności i kwalifikacji:

Wyszczególnienie	% respondentów
w kursach, stażach i studiach podyplomowych wzmacniających umiejętności zawodowe	38

2. Przyczyny bezrobocia wśród uczniów:

Wyszczególnienie	% respondentów
niedostosowany program nauczania do potrzeb rynku pracy	55

3. Następujące czynniki w opinii respondentów są czynnikami przyciągającymi ucznia do szkoły:

Wyszczególnienie	% respondentów
kształcenie w kierunkach poszukiwanych przez pracodawców (na rynku pracy)	77
atrakcyjne praktyki/staże zawodowe	77
doskonale wyposażone pracownie/warsztaty	70

4. W opinii respondentów kierunki proponowanych zmian w Zespole Szkół Samochodowych w Szczecinie powinny być następujące:

Wyszczególnienie	% respondentów
powołanie kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy	93
zwiększenie współpracy z pracodawcami (wizyty, pogadanki, praktyki, staże itp.)	93
umożliwienie zdobycia dodatkowych umiejętności i klasyfikacji niezbędnych na rynku pracy	70

5. Przyczyny niechęci współpracy przedsiębiorców ze szkołą:

Wyszczególnienie	% respondentów
brak motywacji ze strony uczniów do pracy, która nie jest premiowana	60

6. Kursy, które powinny być wprowadzone to:

Wyszczególnienie	% respondentów
lakiernik	93

7. Przyczyny braku podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli:

Wyszczególnienie	% respondentów
brak wystarczających środków finansowych na kształcenie	70

8. Przyczyny braku wyposażenia dydaktycznego w szkole (w tym kabiny lakierniczej):

Wyszczególnienie	% respondentów
brak środków finansowych	90

9. Przy wprowadzeniu nowych kierunków należałoby wprowadzić następujące zmiany w ZSS:

Wyszczególnienie	% respondentów
doposażenie pracowni i warsztatów	100
dokształcenie kadry	85
wprowadzenie zmian w programach nauczania zgodnie	93

z sugestiami pracodawców	
--------------------------	--

10. Szkoła nie w pełni przygotowuje uczniów do wejścia na rynek pracy:

Wyszczególnienie	% respondentów
tak	65

11. Współpraca z otoczeniem powinna być prowadzona w następujący sposób:

Wyszczególnienie	% respondentów
praktyki/staże uczniów	100
staże nauczycieli i instruktorów	85
tworzenie ciał doradczych składających się z pracodawców i nauczycieli /instruktorów	70

12. Modyfikacja programów nauczania przy udziale przedsiębiorców jest niezbędna ponieważ:

Wyszczególnienie	% respondentów
pozwala na bieżąco śledzić zmiany w branży	85
pozwala na przygotowanie ucznia zgodnie z potrzebami rynku pracy	93
pozwala na uzyskanie siły przetargowej na rynku edukacyjnym	70

13. Następujące kompetencje twarde zwiększą potencjał absolwenta ZSS na rynku pracy:

Wyszczególnienie	% respondentów
bezpośredni kontakt edukacyjny z przedsiębiorcą w przedsiębiorstwie lub na warsztatach szkolnych	100
dodatkowe umiejętności i kwalifikacje pozyskane obok podstawowej ścieżki edukacyjnej	93

14. Dodatkowe umiejętności, które powinny zostać nabyte przez uczniów ZSS:

Wyszczególnienie	% respondentów
umiejętność poszukiwania pracy	100
znajomość rynku pracy (w tym instytucji)	93
przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, w tym autoprezentacji	85
przygotowanie dokumentacji aplikacyjnej	85

Kwestionariusz ankiety skierowany do uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Szczecinie.

Kwestionariusz ankiety składa się z 3 pytań metryczkowych oraz 20 pytań merytorycznych. Kwestionariusz stanowi załącznik nr 2 do niniejszej diagnozy. Na pytania merytoryczne zamknięte respondent mógł udzielić więcej niż jednej odpowiedzi. W niniejszej diagnozie wskazane zostały tylko te odpowiedzi, na które uzyskano powyżej 35% odpowiedzi i uwzględniono wybrane zagadnienia, odnoszące się w sposób bezpośredni do celu Diagnozy. *UWAGA !!! Numeracja wniosków nie pokrywa się z numeracją pytań w kwestionariuszu ankiety.*

Wnioski szczegółowe z badań ankietowych z ujęciem informacji pochodzących z pogłębionego wywiadu indywidualnego są następujące:

1. Respondenci posiadają tylko ogólną wiedzę o kształceniu zawodowym w województwie:

Wyszczególnienie	% respondentów
Posiadam ogólną wiedzę o ofercie kształcenia	60

2. Czynniki decydujące o wyborze szkoły w opinii respondenta:

Wyszczególnienie	% respondentów
interesująca specjalizacja	60
zainteresowania respondenta	93

3. Plany respondenta co dalszej drogi zawodowej:

Wyszczególnienie	% respondentów
podejmę pracę zawodową na terenie woj. zachodniopomorskiego	80

4. Następujące czynniki wpływają na podjęcie dalszego kształcenia:

Wyszczególnienie	% respondentów
------------------	----------------

zwiększenie możliwości pozyskania zatrudnienia	84
zdobycie znajomości w środowiska	93

5. Respondent jest w stanie podjąć następujące działania w celu znalezienia pracy:

Wyszczególnienie	% respondentów
uczestnictwo w dodatkowych kursach	73
kontakt z doradcą zawodowym	90

6. Przygotowanie zawodowe jest wystarczające do podjęcia pracy:

Wyszczególnienie	% respondentów
wystarczające	84

7. W obecnym kierunku kształcenia istnieje możliwość znalezienia pracy:

Wyszczególnienie	% respondentów
istnieje możliwość znalezienia pracy	84

8. Następujące czynniki decydują o możliwości znalezienia pracy:

Wyszczególnienie	% respondentów
wiedza	84
doświadczenie zawodowe (praktyki/staże)	93
znajomość odpowiednich ludzi	84

9. Następujące kompetencje miękkie zwiększą szansę znalezienia pracy:

Wyszczególnienie	% respondentów
umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej	86
asertywność	94
odporność na stres	98

10. Czy orientujesz się w potrzebach i funkcjonowaniu rynku pracy:

Wyszczególnienie	% respondentów
nie	76

11. Respondenci chcą wzmocnić swój rozwój osobisty i zawodowy:

Wyszczególnienie	% respondentów
tak	91

12. W opinii respondentów dodatkowe umiejętności jakie powinny być możliwe do nabycia w ZSS to:

Wyszczególnienie	% respondentów
umiejętność poszukiwania pracy	80
przygotowanie dokumentacji aplikacyjnej	76
przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, w tym autoprezentacji	86

13. Umiejętności te powinny zostać nabyte :

Wyszczególnienie	% respondentów
w ramach zewnętrznych kursów	76
w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z doradcą zawodowym	86

14. Zespół Szkół Samochodowych w Szczecinie w opinii respondenta ma wysoki poziom kształcenia:

Wyszczególnienie	% respondentów
wysoki	63

15. Respondenci proponują następujące zmiany w ZSS:

Wyszczególnienie	% respondentów
powołanie kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy	63
umożliwienie zdobycia dodatkowych umiejętności i klasyfikacji niezbędnych na rynku	94

pracy	
zwiększenie współpracy z pracodawcami (wizyty, pogadanki, praktyki, staże itp.)	90

16. Czy wierzysz w osiągnięcie lepszego statusu materialno- społecznego:

Wyszczególnienie	% respondentów
tak	40

17. Czy jesteś zainteresowany jednocześnie udziałem w kursach dających dodatkowe uprawnienia, uczestniczenia w praktykach u lokalnych przedsiębiorców, skorzystania z porady doradcy edukacyjno-zawodowego oraz uważasz, że istnieje konieczności doposażenia pracowni w sprzęt i pomoce do nauki zawodu:

Wyszczególnienie	% respondentów
tak	45

Kwestionariusz ankiety skierowany do przedsiębiorców branży motoryzacyjnej w Szczecinie. Kwestionariusz ankiety składa się z 3 pytań metryczkowych oraz 17 pytań merytorycznych. Kwestionariusz stanowi załącznik nr 3 do niniejszej diagnozy. Na pytania merytoryczne zamknięte respondent mógł udzielić więcej niż jednej odpowiedzi. W niniejszej diagnozie wskazane zostały tylko te odpowiedzi, na które uzyskano powyżej 35% odpowiedzi i uwzględniono wybrane zagadnienia, odnoszące się w sposób bezpośredni do celu Diagnozy. *UWAGA !!! Numeracja wniosków nie pokrywa się z numeracją pytań w kwestionariuszu ankiety.*

Wnioski szczegółowe z badań ankietowych z ujęciem informacji pochodzących z pogłębionego wywiadu indywidualnego są następujące:

Respondent posiada szczegółową wiedzę na temat kształcenia zawodowego w województwie zachodniopomorskim:

Wyszczególnienie	% respondentów
posiadam szczegółową wiedzę o ofercie kształcenia	100

W opinii respondenta czynnikami przyciągającymi do placówki edukacyjnej są:

Wyszczególnienie	% respondentów
kształcenie w kierunkach poszukiwanych przez pracodawców (na rynku pracy)	80
atrakcyjne praktyki/staże zawodowe	80

W opinii respondenta ZSS reprezentuje wysoki poziom kształcenia zawodowego:

Wyszczególnienie	% respondentów
wysoki	80

Uczniowie ZSS reprezentują wystarczający poziom przygotowania zawodowego:

Wyszczególnienie	% respondentów
wystarczający	60

Pracodawcy zwracają uwagę na następujące umiejętności osobiste absolwentów:

Wyszczególnienie	% respondentów
otwartość na uczenie się i stały rozwój	100
samodzielność	80
zaangażowanie	80
odpowiedzialność	80

Pracodawcy zwracają uwagę na następujące umiejętności interpersonalne absolwentów:

Wyszczególnienie	% respondentów
umiejętność efektywnego komunikowania się	60
umiejętność pracy w zespole	80

Pracodawcy zwracają uwagę na następujące zdolności intelektualne absolwentów:

Wyszczególnienie	% respondentów

umiejętność logicznego myślenia	100
kreatywność	80

Następujące elementy wiedzy ogólnej w zakresie wykonywanej pracy absolwentów są istotne z punktu widzenia pracodawcy:

Wyszczególnienie	% respondentów
wiedza branżowa i kierunkowa wiedza fachowa adekwatna do obecnych wymagań przedsiębiorstw	100
umiejętności analityczne, w tym zidentyfikowania kluczowych informacji w ogromie szczegółów	80
przedsiębiorczość	100

Następujące kompetencje miękkie zwiększą potencjał absolwenta ZSS w Szczecinie:

Wyszczególnienie	% respondentów
umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej	60
asertywność	60
kreatywność	100
odporność na stres	80

Następujące kompetencje twarde zwiększą potencjał absolwenta ZSS w Szczecinie:

Wyszczególnienie	% respondentów
duża liczba godzin praktycznych (pracownie/warsztaty)	80
zwiększenie wymiaru praktyk i/lub staży	80
bezpośredni kontakt edukacyjny z przedsiębiorcą w przedsiębiorstwie lub na warsztatach szkolnych	100
edukacja w pracowniach/warsztatach – symulatorach	100

Dodatkowe umiejętności jakie powinny zostać nabyte przez uczniów podczas edukacji w ZSS:

Wyszczególnienie	% respondentów
przygotowanie dokumentacji aplikacyjnej	80
przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, w tym autoprezentacji	100

ZSS powinno wprowadzić następujące zmiany w nauczanych kierunkach:

Wyszczególnienie	% respondentów
dokształcenie kadry	80
wprowadzenie zmian w programach nauczania zgodnie z sugestiami pracodawców	100

W jakim kierunku powinno zostać rozszerzone kształcenie w ZSS:

Wyszczególnienie	% respondentów
lakiernik	100

Wytypowane nowe kierunki kształcenia zdecydowanie spowodują zwiększenie szans zatrudnienia absolwentów ZSS

Wyszczególnienie	% respondentów
zdecydowanie TAK	100

Współpraca z ZSS powinna być prowadzona w następujący sposób:

Wyszczególnienie	% respondentów
praktyki/staże uczniów	100
staże nauczycieli	80
tworzenie ciał doradczych składających się z pracodawców i nauczycieli /instruktorów	80

Respondenci chętnie podejmą współpracę z nauczycielami ponieważ:

Wyszczególnienie	% respondentów
pozwala na przygotowanie ucznia zgodnie z potrzebami rynku pracy	100
pozwala na przygotowanie oczekiwanej kadry	100

**POTRZEBY EDUKACYJNE
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH
Wyniki badań
Historia szkoły**

Początek istnienia Zespołu Szkół Samochodowych sięga roku 1951 i łączy się z dziejami Technikum Drogowego. W tym to czasie istniejący od roku 1950 Państwowy Ośrodek Szkolenia Motorowego zostaje przejęty przez Dyрекcję Okręgową Szkolnictwa Zawodowego i przeniesiony z ulicy Klonowica (teren wojskowy) na ulicę Felczaka 26 do budynku Zasadniczej Szkoły Energetycznej, a młodzież, będąca słuchaczami kursu prowadzonego przez wspomniany ośrodek, staje się uczniami powołanego do życia Technikum Drogowego.

Otwarcia szkoły dokonano na podstawie zarządzenia Centralnego Urzędu Szkolnictwa Zawodowego z dnia 30 sierpnia 1951 roku Nr IV Org. 3556/51. W dniu 22 listopada 1951 roku nastąpiło przekazanie Technikum Drogowego Ministerstwu Transportu Drogowego i Lotnictwa, któremu podlegało do roku 1957. Wtedy to szkolnictwo zawodowe przejęło Ministerstwo Oświaty.

Szkoła w statystyce przedstawia się następująco:

- Technikum Drogowe istniało do roku 1955 - ukończyło je 82 absolwentów
- Technikum Samochodowe czteroletnie istniało do 1959 r.
- Technikum Samochodowe pięcioletnie istniało do 2006 r. - ukończyło 3228 absolwentów
- Technikum Samochodowe trzyletnie istniało do 1994 r. - ukończyło 628 absolwentów
- Technikum Samochodowe dla dorosłych istniało do 1994 r. - ukończyło 2088 absolwentów
- Zasadnicza Szkoła Samochodowa istnieje nadal - ukończyło 6367 absolwentów
- XXII Liceum Ogólnokształcące istniało do 2004 r. - ukończyło 164 absolwentów
- Liceum Zawodowe istniało do 2004 r. - ukończyło 177 absolwentów
- Policealne Studium Zawodowe istniało do 1986 r. - ukończyło 219 absolwentów
- Zaoczne Policealne Studium Zawodowe istniało do 1986 r. - ukończyło 28 absolwentów
- Liceum Profilowane istniało do 2005 r. - ukończyło 52 absolwentów.

Obecnie w skład Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie wchodzi:

· Technikum Samochodowe o 4-letnim cyklu kształcenia, którego absolwent ma możliwość uzyskania tytułu technika pojazdów samochodowych, a także uzyskanie świadectwa dojrzałości.

· Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 13 o 3-letnim cyklu kształcenia, której ukończenie umożliwia uzyskanie tytułu mechanika pojazdów samochodowych, elektromechanika pojazdów samochodowych oraz lakiernika.

· Ośrodek Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego Nr 3, który kształci uczniów zasadniczych szkół zawodowych z oddziałów wielozawodowych na kursach z przedmiotów zawodowych. Do zadań Ośrodka należy:

- a) doksztalanie młodocianych zatrudnionych w celu nauki zawodu i uczęszczających do oddziałów wielozawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych - w zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych,
- b) doksztalanie młodocianych zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i nieuczęszczających do oddziałów wielozawodowych w zasadniczych szkołach zawodowych - w zakresie teoretycznej nauki zawodu w celu przygotowania do egzaminu na tytuł robotnika wykwalifikowanego lub czeladnika.

B a z a d y d a k t y c z n a

Istotnym czynnikiem wewnętrznym determinującym jakość kształcenia zawodowego, jest baza dydaktyczna. W szkolnictwie zawodowym można wymieniać liczne przykłady ograniczeń i niedogodności związanych z miejscem odbywania zajęć, wyposażeniem w sprzęt i środki dydaktyczne. Zagrożeniem dla jakości kształcenia jest fakt niewykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych.

Zespół Szkół Samochodowych mieści się przy ulicy Klonowica 14. Stanowi kompleks zabudowań i zajmuje rozległy teren, który wyróżnia się zakomponowaną bogato zieloną architekturą. Zespół Szkół Samochodowych położony jest na obszarze 4,67 ha. W budynkach szkoły ulokowane zostały:

- pracownie ćwiczeń praktycznych,
- pracownia samochodowa,
- 21 gabinetów przedmiotowych,
- 4 pracownie Języków Obcych "Practice",
- 3 pracownie komputerowe,
- sala gimnastyczna, boisko, siłownia
- biblioteka i czytelnia (stanowiska multimedialne z dostępem do Internetu),
- internat - szkoła dysponuje miejscami w Internacie Zespołu Szkół nr 2,
- stołówka, bufet,
- gabinet lekarski,
- gabinet pedagogiczny,
- klub,
- oraz stacje diagnostyczne i serwisowe.

Pracownia Ćwiczeń Praktycznych jest grupą nowoczesnych, specjalistycznych działów przeznaczonych do szkolenia praktycznego uczniów. Ta forma szkolenia zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego poznania tajników budowy samochodu oraz wykrywania i usuwania uszkodzeń. Placówka zapewnia wszechstronne przygotowanie zawodowe. Absolwent jest wyposażony

w niezbędną wiedzę i umiejętności z zakresu techniki samochodowej, pozwalające w razie potrzeby także na szybkie przekwalifikowanie. Zespół Szkół Samochodowych oferuje zajęcia laboratoryjne w następujących pracowniach:

- pracownia układów wtryskowych
- pracownia wyposażenia pojazdów
- pracownia urządzeń elektryki samochodowej
- pracownia diagnostyki silników samochodowych
- pracownia diagnostyki pojazdów samochodowych
- pracownia podwozi samochodowych
- pracownia nadwozi samochodowych
- pracownia silników spalinowych
- pracownia renowacji nadwozi i podwozi samochodowych
- pracownia obróbki mechanicznej
- pracownia obróbki specjalistycznej
- pracownia metrologii pojazdów

Baza stacja kontroli pracowni łączy w sobie tradycyjny park maszyn z najnowocześniejszymi stanowiskami diagnozowania stanu technicznego pojazdów. Uczniowie praktycznie przyswajają wiedzę zarówno z zakresu podstaw zagadnień ogólnie mechanicznych jak i wysoko wyspecjalizowanej mechaniki i elektromechaniki samochodowej.

Opis wybranych pracowni ZSS w Szczecinie:

Pracownia układów wtryskowych paliwa silników spalinowych. Pracownia wyposażona jest w kompletne stoły laboratoryjne do przeprowadzenia zajęć z układów wtryskowych stosowanych we współczesnych samochodach (układy wtrysku: KE III Jetronic + MonoMotronic, Motronic ML 4.1, KE III Jetronic, MonoMotronic, EDC (Electronic Diesel Control), układy zapłonowe) Stoły laboratoryjne przedstawiają logiczny ciąg budowy układów wtryskowych, są łatwe w obsłudze i pozwalają na przyswojenie sobie wiedzy i czynności obsługowych, jakie wykonuje się przy pojeździe samochodowym.

Pracownia układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych. Pracownia przystosowana jest do prowadzenia zajęć z podstaw najnowszej elektroniki samochodowej. Została ona wyposażona w stoły laboratoryjne elementów instalacji elektrycznej pojazdów samochodowych oraz panele Com 3 Lab. W pracowni możemy przeprowadzić programowanie procesorów sieci CAN współczesnych pojazdów samochodowych. Wygenerowane zaprogramowanie procesora można zainicjować na stole laboratoryjnym do sprawdzania sieci CAN.

Pracownia diagnostyki silników spalinowych. Pracownia wyposażona jest w trzy silniki stacjonarne do przeprowadzenia pełnej diagnostyki EOBD II. Pomimo wielu wad i zagrożeń dla środowiska naturalnego, silnik spalinowy pozostanie w najbliższej przyszłości podstawowym źródłem napędu środków transportowych. Jednak jego rozwój będzie się kierował głównie względami ekologicznymi. Pojawiające się problemy z zanieczyszczeniami powietrza doprowadziły do zaostrożenia się przepisów dotyczących ochrony środowiska i dotknęły one przede wszystkim pojazdów samochodowych. Rozwój wymagań i przepisów odnośnie zanieczyszczeń powietrza obejmuje powstanie norm EOBD. W pracowni można wykonać za pomocą skanerów diagnostycznych typu: Tester KTS 650, Tester Tech, Tester mega macs, Tester GutMann, Tester Solus Pro Scan oraz Tester CDIF/2 wyspecjalizowaną diagnostykę silnika. Można wygenerować błąd czujnika, jaki powstanie przy niesprawnym układzie zasilania i zdiagnozować za pomocą testera. Testery są bardzo proste w obsłudze, logicznie i intuicyjnie pozwalają na przyswojenie czynności obsługowych współczesnych silników spalinowych.

Pracownia podwozi samochodowych. Pracownia podwozi samochodowych jest pracownią, w której można przeprowadzić ćwiczenia laboratoryjne, pokazy i demonstracje w zakresie podstawowym i zaawansowanym dotyczącym: diagnostyki podwozia samochodowego układów zawieszenia, diagnostyki geometrii, ustawienia prawidłowej geometrii, diagnostyki kół pojazdu oraz prawidłowego montażu ogumienia na felgach stalowych i aluminiowych. W skład wyposażenia pracowni wchodzi cztery podnośniki najazdowe do diagnostyki zawieszenia pojazdu z szarpakami, urządzenia do geometrii typu Beissbarth Microline Easy oraz SUN i JohnBean. Do obsługi ogumienia pojazdów pracownia wyposażona jest w najnowszą wyważarkę do kół typu BOSCH WBE 4410, SUN CWB 1855SSL oraz dwie montażownice do opon typu SAN.

Pracownia nadwozi samochodowych. Pracownia wyposażona jest w systemy działania poduszek powietrznych i napinaczy pasów bezpieczeństwa. W pracowni znajdują się również układy laboratoryjne do zainicjowania działania pneumatycznych układów hamulcowych stosowanych w pojazdach ciężarowych i autobusach. Dodatkowo na stołach laboratoryjnych można zainicjować działanie układów ABS, ASR i ESP współczesnych samochodów osobowych, które wpływają na bezpieczeństwo jazdy pojazdu po drogach.

Pracownia diagnostyki układów elektrycznych pojazdów samochodowych. Pracownia diagnostyki układów elektrycznych pojazdów samochodowych jest pracownią, która może prowadzić ćwiczenia laboratoryjne, pokazy i demonstracje w zakresie podstawowym i zaawansowanym dotyczącym: sprawdzania prawidłowego działania układu elektrycznego na pojeździe, sprawdzenia ustawienia świateł w pojeździe, sprawdzenia działania klimatyzacji,

sprawdzenia działania akumulatorów, alternatorów, prądnic oraz rozruszników i układów zapłonowych. Sprzęt dostępny w pracowni: stanowisko testowania alternatorów STA-2, stół probierczy do testowania alternatorów i rozruszników STA, urządzenie do badania akumulatorów SUN WAT 600, przyrządy do ustawiania świateł, urządzenia do sprawdzania klimatyzacji SUN BLI 22 ARD OTECH II oraz KSG 50E, multimetry elektryczne CEM 9932 FC, multimetry badania ciągłości połączenia PIS-100, pirometry, Testery akumulatorów DBA PRO 1.

Stacja kontroli pojazdów jest pracownią, w której można prowadzić ćwiczenia pokazowe i demonstracje w zakresie podstawowym i zaawansowanym dotyczącym sprawdzenia stanu technicznego pojazdów samochodowych, pojazdów ciężarowych, autobusów oraz pojazdów specjalnych do przewozu materiałów niebezpiecznych. Stacja Kontroli pojazdów posiada status stacji okręgowej jest wyposażona w niezbędny sprzęt i urządzenia specjalistyczne linii diagnostycznej MAHA służące do pełnej diagnostyki pojazdów.

Rozszerzenie kształcenia w zakresie **lakiernika** i jego wyposażenie zgodne z Rekomendowanym wyposażeniem pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodu lakiernik opracowane na potrzeby Regionalnych Programów Operacyjnych na lata 2014 – 2020 (autorzy: Kucharski L., Kluj S., Jeziorowski T., Warszawa 2013). Dotychczasowe pracownie ZSS w pełni zaspokajają potrzeby edukacyjne. Niezbędne jednak będzie doinwestowanie w komorę lakierniczą.

K a d r a Z e s p o ł u S z k o ł S a m o c h o d o w y c h

Kadra zarządzająca:

Dyrektor ZSS w latach 2007- 2017 mgr. inż. Roman Wechmann

Wicedyrektor: mgr. Krystyna Żywusko

Kierownik Pracowni Ćwiczeń Praktycznych: dr inż. Grzegorz Szyjka

Nauczyciele:

W Zespole Szkół Zawodowych w Szczecinie zatrudnionych jest łącznie 58 nauczycieli. Natomiast nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów teoretycznej i praktycznej nauki zawodu – 34 osoby.

Problem kształcenia, doksztalcania i doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego powinien się znaleźć w centrum uwagi, tym bardziej że bez udziału nauczycieli sukces proponowanych zmian systemowych nie będzie możliwy. Ogólnie za słabą stronę obecnego systemu doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych uważa się brak wsparcia merytorycznego (kierunkowego) nauczycieli przedmiotów zawodowych. Nauczyciele nie tylko realizują nauczanie na terenie szkoły zawodowej, ale również organizują i prowadzą proces praktyczny w pracowniach specjalistycznych, warsztatach szkolnych. Szybki rozwój przemysłu i usług wymaga również dostosowania kompetencji merytorycznych nauczycieli do wymogów gospodarki opartej na wiedzy.

Istotną kwestią jest aby pamiętać, że podstawowym zagrożeniem dla jakości kształcenia zawodowego jest ujawniające się wśród nauczycieli poczucie braku podstawowych narzędzi do realizacji tego kształcenia. Dowodem na to mogą być:

- nieaktualizowane programy nauczania zawodów lub programy niedostosowane do istniejącej bazy szkoły,
- niskiej jakości podręczniki do nauki przedmiotów zawodowych lub ich brak lub materiał rozproszony w kilku podręcznikach, na zakup których nie stać uczniów,
- niespójny system staży oraz niewystarczająca jego kontrola.

Obecna kadra nauczycieli przedmiotów zawodowych jak i instruktorów praktycznej nauki zawodu zapewni przeprowadzenie zajęć w zakresie lakiernika. Zarówno nauczyciele jak i instruktorzy posiadają odpowiednie kwalifikacje, wiedzę i umiejętności aby przeprowadzić zajęcia na odpowiednio wysokim poziomie i przygotować absolwenta odpowiadającego rynkowi pracy. Jednakże ważne będzie doksztalcanie nauczycieli na kursach/szkoleniach/studiach podyplomowych

w zakresie lakiernika i BHP w celu podniesienia ich kwalifikacji, zapoznania z najnowszymi rozwiązaniami techniczno-technologicznymi, wskazania trendów w branży, itp. W tym samym celu niezwykle przydatne byłoby skierowanie nauczycieli] na staże bezpośrednio do przedsiębiorstw branży motoryzacyjnej, które prowadzą działalność w zakresie lakiernictwa na odpowiednim poziomie techniczno-technologicznym. Kadra zarządzająca ZSS, jak i sami nauczyciele stawiają za priorytet przekazywanie uczniom aktualnych rozwiązań w branży, dlatego też staże nauczycieli w czasie wolnym od zajęć nie stanowią problemu, a wręcz są pożądanym kierunkiem ich rozwoju dydaktycznego. Należy mieć na uwadze, że dzisiejsza funkcja nauczyciela, szczególnie w szkolnictwie zawodowym, to nie tylko funkcja nauczyciela dydaktyka, opiekuna, ale również funkcja innowacyjna, która charakteryzuje się wprowadzaniem nowych a jednocześnie lepszych rozwiązań organizacyjnych, technicznych i technologicznych, właściwy dobór treści i metod kształcenia. Ta szeroka wizja innowacyjności pozwoli lepiej przygotować i doskonalić kadry dla gospodarki, co jest zgodne z wyzwaniem postawionym przez Unię Europejską w zakresie podstawowych wyznaczników przeobrażeń systemu edukacyjnego, szczególnie zmian strukturalnych i programowych szkolnictwa zawodowego. Istotnym elementem podniesienia kwalifikacji jest udział nauczycieli w studiach podyplomowych z zakresu BHP w szczególności z zakresu bezpieczeństwa pracy w oparciu o nowe technologie i urządzenia stosowane obecnie w przedsiębiorstwach.

Ponadto w Zespole Szkół Samochodowych w Szczecinie zatrudnionych jest 10 pracowników administracji.

Kierunki kształcenia

W ramach 4-letniego **TECHNIKUM SAMOCHODOWEGO** uczniowie są kształceni na specjalistów z dziedziny diagnostyki oraz naprawy i eksploatacji pojazdów samochodowych. Absolwenci uzyskują wiedzę o budowie i zasadach poprawnej eksploatacji i naprawy pojazdów, metodach nowoczesnej, diagnostyki komputerowej, zaawansowanych systemów elektroniki pojazdowej.

Nauczanie obejmuje przedmioty ogólnokształcące i specjalistyczne (podstawy konstrukcji maszyn, przepisy ruchu drogowego, bezpieczeństwo pracy, silniki pojazdów samochodowych, podwozia

i nadwozia pojazdów samochodowych, elektryczne i elektroniczne wyposażenie pojazdów samochodowych, pracownia diagnostyki pojazdów samochodowych, pracownia elektrotechniki i elektroniki, organizacja i zarządzanie przedsiębiorstwem samochodowym, język obcy zawodowy). W trakcie nauki uczniowie odbywają zajęcia praktyczne na dobrze wyposażonych warsztatach szkolnych oraz miesięczną praktykę zawodową.

Absolwent ma szansę zatrudnienia w: salonach obsługi i sprzedaży samochodów, warsztatach naprawczych pojazdów samochodowych, stacjach diagnostyki pojazdów, stacjach kontroli pojazdów, firmach przewozowych i kurierskich, firmach produkujących podzespoły samochodowe oraz konkretne modele samochodów.

W ramach 3-letniej nauki w **ZASADNICZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ** uczniowie mają możliwość zdobycia zawodu w dwóch specjalnościach: elektromechanik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych oraz lakiernik.

ELEKTROMECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH. Głównym zadaniem elektromechanika pojazdów samochodowych jest zapewnienie prawidłowego funkcjonowania pojazdów samochodowych. Praca polega na dokonywaniu demontażu i montażu układów mechanicznych

i elektrycznych lub ich elementów w pojazdach samochodowych, kontrolowaniu stanu technicznego zespołów i układów mechanicznych oraz elektrycznych oraz przeprowadzeniu ich regulacji oraz konserwacji, dokonywaniu ich napraw lub wymiany zużytych części.

Nauczanie obejmuje przedmioty ogólnokształcące oraz przedmioty zawodowe (np. podstawy techniki, podstawy elektrotechniki i elektroniki, konstrukcja pojazdów samochodowych, urządzenia

elektryczne i elektroniczne pojazdów Samochodowych, przepisy ruchu drogowego, pracownia elektromechaniki i elektroniki).

Absolwent jest przygotowany do oceny stanu technicznego zespołów i elementów instalacji elektrycznej pojazdów samochodowych, lokalizowania i usuwania uszkodzeń, wykonywania montażu i demontażu instalacji oraz urządzeń elektrycznych i elementów układów elektronicznych przeprowadzenia konserwacji i przeglądów okresowych. Absolwenci: uzyskują tytuł robotnika wykwalifikowanego w wybranym zawodzie, zdobywają wykształcenie dające możliwość ubiegania się o przyjęcie do liceum dla pracujących, mogą podjąć pracę w zakładach mechanicznych lub zakładach naprawczych, potrafią posługiwać się technologią komputerową.

Zawód elektromechanik pojazdów samochodowych daje duże możliwości znalezienia miejsca pracy. Absolwent tego kierunku może pracować w przedsiębiorstwach produkujących samochody, stacjach diagnostycznych, zakładach usługowo-naprawczych, w służbie technicznej obsługi pojazdów w dużych firmach.

MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH. Nauczanie obejmuje przedmioty ogólnokształcące oraz przedmioty zawodowe (np. podstawy konstrukcji maszyn, technologia mechaniczna, pracownia elektrotechniki i elektroniki samochodowej, konstrukcja pojazdów samochodowych, eksploatacja pojazdów samochodowych, przygotowanie do prowadzenia pojazdów samochodowych).

Absolwenci uzyskują tytuł robotnika wykwalifikowanego w wybranym zawodzie, zdobywają wykształcenie dające możliwość ubiegania się o przyjęcie do liceum dla pracujących, mogą podjąć pracę w zakładach mechanicznych lub zakładach naprawczych, potrafią posługiwać się technologią komputerową. Absolwent ma szansę zatrudnienia w warsztatach naprawczych pojazdów samochodowych, stacjach diagnostyki pojazdów, zajezdniach i bazach transportowych, firmach przewozowych i kurierskich, firmach sprzedających części samochodowe i materiały eksploatacyjne, firmach produkujących różnego typu pojazdy, w montowniach.

Szczegółowy zakres działań mechanika będzie zależny od miejsca pracy, gdyż wiele zakładów wybiera konkretną specjalizację. Do jego zadań może należeć: wykonywanie prac regulacyjnych, wykonywanie napraw, kontrola stanu technicznego pojazdów, zespołów, podzespołów i układów, w których przewidziane są takie zabiegi. Oznacza to, że mechanik musi posiadać dogłębną znajomość budowy i zasady działania wszystkich zespołów i układów pojazdu, zwłaszcza w obrębie obsługiwanej marki i typu pojazdu.

LAKIERNIK. Zadaniem lakiernika jest lakierowanie oraz wykonywanie renowacji powierzchni. Typowymi pracami wykonywanymi przez lakiernika są: przygotowanie powierzchni do naniesienia powłok lakierniczych, nakładanie powłok lakierniczych, renowacja powierzchni lakierowanej. Dynamiczne zmiany w technice, technologii, organizacji produkcji i usługach powodują, iż kształcenie zawodowe lakiernika ma charakter szerokoprofilowy umożliwiający opanowanie umiejętności ogólnozawodowych oraz specjalistycznych, a także umiejętności intelektualnych i postaw stanowiących dobre przygotowanie do specjalizacji. Prowadzona jest specjalizacja w zawodzie lakiernik: lakiernik samochodowy.

Lakiernik wykonuje swoją pracę z reguły w pomieszczeniach zamkniętych – halach fabrycznych, warsztatach lakiernictwa samochodowego. Jedne i drugie muszą ściśle odpowiadać rygorystycznym normom ekologicznym. Prace lakiernicze, pomimo wprowadzania coraz skuteczniejszych zabezpieczeń i udoskonalania technologii mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia lakiernika. Najpoważniejsze z nich to możliwość zatrucia oparami farb i lakierów, alergie, choroby układu oddechowego. Wykonując pracę, lakiernik odpowiada za materiał, narzędzia, maszyny i urządzenia, które zostały mu powierzone.

Kandydat do zawodu lakiernik powinien charakteryzować się: zainteresowaniami i zdolnościami technicznymi, zdolnościami manualnymi oraz starannością, dokładnością i cierpliwością w wykonywaniu pracy. Bardzo ważne są także spostrzegawczość oraz wyczucie koloru. Inną ważną cechą, szczególnie pożądaną u lakierników zatrudnionych przy taśmie produkcyjnej jest umiejętność pracy w warunkach monotonych. Prace lakiernicze z reguły nie wymagają znacznego

wysiłku fizycznego, jednak wymagają dobrej ogólnej sprawności fizycznej i ruchowej. Jest to niezbędne by mógł np. wytrwać w niewygodnej pozycji, którą czasami musi przyjąć na dłużej podczas pracy. Przeciwwskazania zdrowotne to: astma, skłonność do przeziębień, chorób płuc i oskrzeli, chorób skóry, uczuleń, zaburzenia równowagi i świadomości, zaburzenia psychiczne, wady wzroku niepoddające się korekcji, brak widzenia obuocznego.

Absolwent zasadniczej szkoły zawodowej kształcącej w zawodzie lakiernik powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) renowacji powierzchni lakierowanej,
- 2) przygotowania powierzchni do naniesienia powłok lakierniczych,
- 3) nanoszenia powłok lakierniczych,
- 4) wykonania renowacji powierzchni lakierowanej.

PLANOWANY do wprowadzenia w roku szkolnym 2017/2018 kierunek w ramach zasadniczej szkoły zawodowej jest: blacharz samochodowy.

BLACHARZ SAMOCHODOWY. Zadaniem blacharza samochodowego jest ręczna lub ręczno-maszynowa obróbka metali, budowa, konserwacja i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych. Typowymi pracami wykonywanymi przez blacharza samochodowego są: ocena, określenie stopnia zużycia i określenie stanu technicznego elementów nadwozi pojazdów samochodowych, planowanie, przygotowanie, dobór materiałów, półfabrykatów i narzędzi do naprawy nadwozi pojazdów samochodowych, dobór metod, materiałów, przygotowanie elementów i wykonywanie zabezpieczeń antykorozyjnych nadwozi pojazdów samochodowych.

Dynamiczne zmiany w technice, technologii, organizacji produkcji i usługach powodują, iż kształcenie zawodowe blacharza samochodowego ma charakter szerokoprofilowy umożliwiający opanowanie umiejętności ogólnozawodowych oraz specjalistycznych, a także umiejętności intelektualnych i postaw stanowiących dobre przygotowanie do specjalizacji.

Blacharz samochodowy wykonuje swoją pracę z reguły w pomieszczeniach zamkniętych. Pewne naprawy stwarzają zagrożenia dla życia i zdrowia pracownika. Wykonując pracę, blacharz samochodowy odpowiada za pojazd, narzędzia, urządzenia, maszyny i materiały do jego naprawy, które zostały mu powierzone.

Kandydat do zawodu blacharz samochodowy powinien charakteryzować się: zainteresowaniami i zdolnościami technicznymi, zdolnościami manualnymi oraz starannością i dokładnością w wykonywaniu pracy, wyobraźnią przestrzenną, zdolnością koncentracji uwagi, odpowiedzialnością, niezależnością i samodzielnością w działaniu, wytrwałością i cierpliwością w realizacji powierzonych zadań, dobrą koordynacją wzrokowo-ruchową, a także zainteresowaniami motoryzacyjnymi.

Praca blacharza samochodowego z reguły nie wymaga znacznego wysiłku fizycznego, jednak wymaga dobrej ogólnej sprawności fizycznej. Przeciwwskazania zdrowotne to: zaburzenia równowagi i świadomości, zaburzenia psychiczne, wady wzroku niepoddające się korekcji, brak widzenia obuocznego, uszkodzenia narządu słuchu uniemożliwiające kontrolę słuchową pracy maszyny, ograniczenie sprawność rąk i palców, skóra rąk skłonna do uczuleń.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie blacharz samochodowy powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) oceniania stanu technicznego nadwozi pojazdów samochodowych,
- 2) naprawiania uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych,
- 3) zabezpieczania antykorozyjnego nadwozi pojazdów samochodowych.

Liczba uczniów Zespołu Szkół Samochodowych

Liczba uczniów Zespołu Szkół Samochodowych w 3 ostatnich latach szkolnych utrzymywała się na podobnym poziomie. Statystyki dot. liczby uczniów podano w tabeli poniżej:

Rok akademicki	Łączna liczba uczniów	Technikum samochodowe	Zasadnicza Szkoła Zawodowa
2016/2017	485	352	133
2015/2016	518	394	124
2014/2015	487	373	114
2013/2014	505	380	125

REKOMENDACJE

Wnioski szczegółowe zamieszczone w niniejszej diagnozie doprowadziły do opracowania następujących rekomendacji dla Zespołu Szkół Zawodowych w Szczecinie:

1. **W zakresie rozszerzenia kształcenia.** Konieczne jest rozszerzenie kształcenia na kierunku technik pojazdów samochodowych w zakresie lakiernika. Zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów posiadających umiejętności w wyżej wymienionym zakresie jest bardzo duże.

2. **W zakresie programu kształcenia uczniów kierunku technik pojazdów samochodowych niezbędne będzie:**

- a) wprowadzenie rozbudowanego doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- b) modyfikacja programu nauczania przy udziale pracodawców, nauczycieli przedmiotów zawodowych, instytucji otoczenia biznesu w celu jak najlepszego dostosowania programu do potrzeb rynku pracy,
- c) staże dla uczniów organizowane u pracodawców lub przedsiębiorców,
- d) podniesienie kwalifikacji w zakresie lakiernictwa,
- e) wizyty studyjne w przedsiębiorstwach.

3. **W zakresie przygotowania kadry dydaktycznej do kształcenia uczniów.**

- a) staże zawodowe dla nauczycieli,
- b) szkolenia doskonalące nauczycieli w tematyce związanej z nowymi zawodami,
- c) bezpośredni kontakt z pracodawcami branży motoryzacyjnej przy modyfikacji programów nauczania.

4. **W zakresie przygotowania bazy dydaktycznej do kształcenia uczniów w zakresie lakiernik**

- a) stworzenie warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów poprzez zakup kabiny lakierniczej,
- b) wsparcie procesu dydaktycznego za pomocą nowoczesnych technik nauczania w tym e-learning.

GALERIA ZDJĘĆ

Pracownia układów elektrycznych i elektronicznych pojazdów samochodowych

Pracownia układów wtryskowych paliwa silników spalinowych

Pracownia diagnostyki silników spalinowych

Pracownia podwozi samochodowych

Pracownia nadwozi samochodowych

Pracownia diagnostyki układów elektrycznych pojazdów samochodowych

Stacja kontroli pojazdów

Załącznik 1

**KSZTAŁCENIE ZAWODOWE UCZNIÓW
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH
W SZCZECINIE
KWESTIONARIUSZ ANKIETY**

Prowadzone badanie wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu Zespołu Szkół Samochodowych (ZSS) w Szczecinie zmierza do przygotowania indywidualnego zdiagnozowanego zapotrzebowania ZSS w zakresie potrzeb edukacyjnych. Badania są anonimowe a wyniki badań będą stanowiły materiał do opracowania **Diagnozy Potrzeb Edukacyjnych Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie**.

Kwestionariusz ankiety zawiera 23 pytania zamknięte (wielorakiego wyboru).

Respondent – osoba odpowiadająca na pytania zawarte w kwestionariuszu ankiety.

Lp	Pytanie	Odpowiedzi
1.	Płeć respondenta:	<input type="checkbox"/> kobieta <input type="checkbox"/> mężczyzna
2.	Rodzaj zatrudnienia:	<input type="checkbox"/> nauczyciel przedmiotów zawodowych <input type="checkbox"/> instruktor praktycznej nauki zawodu
3.	Liczba lat pracy:	<input type="checkbox"/> 0-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11-15 <input type="checkbox"/> powyżej 15
Na pytania postawione poniżej można udzielić więcej niż jednej odpowiedzi.		
4.	Doświadczenie zawodowe w ostatnich 5-ciu latach w zakresie nauczanych przedmiotów:	<input type="checkbox"/> własna działalność gospodarcza <input type="checkbox"/> zatrudnienie u pracodawcy <input type="checkbox"/> świadczenie usług eksperckich <input type="checkbox"/> staże min. 1 m-c u przedsiębiorców <input type="checkbox"/> brak
5.	Dodatkowe umiejętności i wiedza zdobyta w ostatnich 5-ciu latach w zakresie nauczanych przedmiotów:	<input type="checkbox"/> studia podyplomowe <input type="checkbox"/> kursy i szkolenia <input type="checkbox"/> konferencje i seminaria <input type="checkbox"/> brak
6.	W jakich z wymienionych form chciałby uczestniczyć respondent w celu zdobycia dodatkowej wiedzy, umiejętności i kwalifikacji?	<input type="checkbox"/> studia podyplomowe zgodne z nauczonym przedmiotem <input type="checkbox"/> studia podyplomowe w kierunku kompetencji miękkich <input type="checkbox"/> studia podyplomowe w zakresie doradztwa zawodowego <input type="checkbox"/> kursy i szkolenia nadające kwalifikacje zawodowe <input type="checkbox"/> kursy i szkolenia wzmacniające umiejętności

		zawodowe <input type="checkbox"/> kursy i szkolenia w zakresie kompetencji miękkich <input type="checkbox"/> seminaria i konferencje branżowe
7.	A. Stan wiedzy respondenta na temat kształcenia zawodowego w woj. zachodniopomorskim: <input type="checkbox"/> posiadam szczegółową wiedzę o ofercie kształcenia <input type="checkbox"/> posiadam ogólną wiedzę o ofercie kształcenia <input type="checkbox"/> nie posiadam wiedzy o ofercie kształcenia	B. Stan wiedzy respondenta na temat potrzeb rynku pracy (pracodawców) woj. zachodniopomorskiego: <input type="checkbox"/> posiadam szczegółową wiedzę o potrzebach pracodawców <input type="checkbox"/> posiadam ogólną wiedzę o potrzebach pracodawców <input type="checkbox"/> nie posiadam wiedzy o potrzebach pracodawców
8.	Czynniki przyciągające ucznia do placówki edukacyjnej w opinii respondenta:	<input type="checkbox"/> bogata oferta kształcenia – różnorodność kierunków <input type="checkbox"/> kształcenie w kierunkach poszukiwanych przez pracodawców (na rynku pracy) <input type="checkbox"/> atrakcyjne praktyki/staże zawodowe <input type="checkbox"/> wykwalifikowana kadra nauczycieli/instruktorów <input type="checkbox"/> doskonale wyposażone pracownie/warsztaty <input type="checkbox"/> opinia „fajnej szkoły” <input type="checkbox"/> bliskość miejsca zamieszkania <input type="checkbox"/> kultywacja tradycji rodzinnej/uczestnictwo kolegów
9.	Opinia respondenta o Zespole Szkół Samochodowych (ZSS) w Szczecinie w zakresie poziomu kształcenia zawodowego:	<input type="checkbox"/> bardzo wysoki <input type="checkbox"/> wysoki <input type="checkbox"/> dobry <input type="checkbox"/> słaby <input type="checkbox"/> bardzo słaby <input type="checkbox"/> nie mam zdania
10.	Kierunki proponowanych zmian wg respondenta w ZSS w Szczecinie:	<input type="checkbox"/> wzbogacenie o innowacyjne kierunki kształcenia <input type="checkbox"/> powołanie kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy <input type="checkbox"/> stworzenie nowych pracowni/warsztatów <input type="checkbox"/> ulepszenie wyposażenia pracowni/warsztatów <input type="checkbox"/> zwiększenie współpracy z pracodawcami (wizyty, pogadanki, praktyki, staże itp.) <input type="checkbox"/> umożliwienie zdobycia dodatkowych umiejętności i klasyfikacji niezbędnych na rynku pracy <input type="checkbox"/> zintensyfikowanie współpracy z doradcą zawodowym <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby zajęć z tzw. kompetencji miękkich <input type="checkbox"/> zintensyfikowanie prac biura karier i monitoring losów absolwentów <input type="checkbox"/> zastosowanie w procesie nauczania nowych technologii edukacyjnych w tym e-learning
11.	Uzyskane przygotowanie zawodowe uczniów będzie na rynku pracy województwa zachodniopomorskiego:	<input type="checkbox"/> doskonale pretendujące do wykonania zawodu <input type="checkbox"/> wystarczające <input type="checkbox"/> niedostosowane w niektórych aspektach <input type="checkbox"/> całkowicie niedostosowane
12.	Czy szkoła nie w pełni przygotowuje uczniów do wejścia na rynek pracy:	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie
13.	Jakie kompetencje miękkie zwiększą potencjał absolwenta ZSS w Szczecinie w opinii respondenta?	<input type="checkbox"/> umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej <input type="checkbox"/> umiejętność kooperacji <input type="checkbox"/> umiejętność rozwiązywania problemów/konfliktów <input type="checkbox"/> umiejętność autoprezentacji <input type="checkbox"/> asertywność

		<input type="checkbox"/> kreatywność <input type="checkbox"/> odporność na stres <input type="checkbox"/> zarządzanie czasem
14.	Jakie kompetencje twarde zwiększą potencjał absolwenta ZSS w Szczecinie w opinii respondenta?	<input type="checkbox"/> znajomość biegła języka/ów obcego/yh <input type="checkbox"/> szczegółowa wiedza specjalistyczna w wąskiej dziedzinie <input type="checkbox"/> potwierdzona wiedza i umiejętności certyfikatem <input type="checkbox"/> duża liczba godzin praktycznych (pracownie/warsztaty) <input type="checkbox"/> zwiększenie wymiaru praktyk i/lub staży <input type="checkbox"/> bezpośredni kontakt edukacyjny z przedsiębiorcą w przedsiębiorstwie lub na warsztatach szkolnych <input type="checkbox"/> edukacja w pracowniach/warsztatach – symulatorach <input type="checkbox"/> dodatkowe umiejętności i kwalifikacje pozyskane obok podstawowej ścieżki edukacyjnej
15.	Które z podanych kursów zwiększą szanse uczniów na rynku pracy w województwie zachodniopomorskim?	<input type="checkbox"/> operator zageszczaczy i ubijaków wibracyjnych <input type="checkbox"/> operator wózków specjalizowanych wysięgnikowych <input type="checkbox"/> monter-konserwator urządzeń elektroenergetycznych E1 <input type="checkbox"/> monter-konserwator urządzeń instalacji i sieci do 1 kV <input type="checkbox"/> monter-konserwator agregatów prądotwórczych <input type="checkbox"/> monter-konserwator instalacji, urządzeń i sieci gazowych <input type="checkbox"/> lakiernik <input type="checkbox"/> inne <p>.....</p>
16.	Jakie dodatkowe umiejętności powinny zostać nabyte przez uczniów podczas edukacji w ZSS w Szczecinie?	<input type="checkbox"/> specjalistyczny język obcy <input type="checkbox"/> obsługa programów komputerowych Office <input type="checkbox"/> umiejętność poszukiwania pracy <input type="checkbox"/> znajomość rynku pracy (w tym instytucji) <input type="checkbox"/> przygotowanie dokumentacji aplikacyjnej <input type="checkbox"/> przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, w tym autoprezentacji <input type="checkbox"/> opracowanie portfolio
17.	Czy przy obecnych kierunkach kształcenia słuszną byłaby decyzja o wprowadzeniu nowych?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie <input type="checkbox"/> nie mam zdania
18.	A. Jeżeli Zdecydowanie Tak lub Tak, to jakie kierunki powinny zostać wprowadzone? <input type="checkbox"/> mechatronik <input type="checkbox"/> mechanik motocyklowy <input type="checkbox"/> blacharz samochodowy <input type="checkbox"/> lakiernik <input type="checkbox"/> elektromechanik <input type="checkbox"/> operatorzy pojazdów wolnobieżnych	B. Jeżeli Nie lub zdecydowanie Nie, to powodem jest: <input type="checkbox"/> brak zapotrzebowania ze strony rynku pracy <input type="checkbox"/> brak możliwości rzeczowych i kadrowych ZSS <input type="checkbox"/> brak zainteresowania ze strony potencjalnych uczniów <input type="checkbox"/> obszerna oferta kształcenia w ZSS <input type="checkbox"/> skomplikowana procedura administracyjna <input type="checkbox"/> niekorzystna zmiana wizerunku
19.	Czy pracodawcy chętnie współpracują ze szkołą:	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie
20.	Z jakich powodów nie podnosisz kwalifikacji?	<input type="checkbox"/> brak oferty na rynku <input type="checkbox"/> nie jest to potrzebne <input type="checkbox"/> brak środków finansowych <input type="checkbox"/> brak czasu

		<input type="checkbox"/> inne
21.	Jakie zmiany wskazane byłyby w dotychczas nauczanych kierunkach?	<input type="checkbox"/> doposażenie pracowni i warsztatów <input type="checkbox"/> doksztalcenie kadry <input type="checkbox"/> zatrudnienie nowej kadry nauczycieli i instruktorów <input type="checkbox"/> wprowadzenie zmian w programach nauczania zgodnie z sugestiami pracodawców
22.	W jakich formach powinna być prowadzona współpraca z otoczeniem branżowym?	<input type="checkbox"/> praktyki/staże uczniów <input type="checkbox"/> staże nauczycieli i instruktorów <input type="checkbox"/> wizyty w zakładach pracy <input type="checkbox"/> tworzenie ciał doradczych składających się z pracodawców i nauczycieli/instruktorów <input type="checkbox"/> tworzenie platform wymiany informacji między szkołą a biznesem <input type="checkbox"/> zwiększenie uczestnictwa szkoły w inicjatywach przedsiębiorców <input type="checkbox"/> tworzenie klas patronackich
23.	Czy respondent chętnie podejmie współpracę z przedsiębiorcami w celu modyfikacji programów, nauczania, bieżącej znajomości zmian w branży, wsparcia w procesach nauczania ze strony praktyka, itp.?	
	TAK, ponieważ: <input type="checkbox"/> daje to możliwość rozwoju nauczyciela/instruktora <input type="checkbox"/> pozwala na bieżąco śledzić zmiany w branży <input type="checkbox"/> pozwala na przygotowanie ucznia zgodnie z potrzebami rynku pracy <input type="checkbox"/> urozmaica zajęcia lekcyjne <input type="checkbox"/> pozwala na uzyskanie siły przetargowej na rynku edukacyjnym	NIE, ponieważ: <input type="checkbox"/> inne są zadania nauczyciela/instruktora a inne pracodawcy <input type="checkbox"/> rolę nauczyciela/instruktora jest przygotowanie ucznia do zdania egzaminów <input type="checkbox"/> szkoła ma wystarczające zaplecze do przygotowania praktycznego <input type="checkbox"/> celem nadrzędnym jest edukacja

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza ankiety !!!

Załącznik 2

**KSZTAŁCENIE ZAWODOWE UCZNIÓW
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH
W SZCZECINIE
KWESTIONARIUSZ ANKIETY**

Prowadzone badanie wśród uczniów Zespołu Szkół Samochodowych (ZSS) w Szczecinie zmierza do przygotowania indywidualnego zdiagnozowanego zapotrzebowania ZSS w zakresie potrzeb edukacyjnych uczniów. Badania są anonimowe a wyniki badań będą stanowiły materiał do opracowania **Diagnozy Potrzeb Edukacyjnych Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie**.

Kwestionariusz ankiety zawiera 23 pytania zamknięte, wielorakiego wyboru.

Respondent – osoba odpowiadająca na pytania zawarte w kwestionariuszu ankiety.

Lp	Pytanie	Odpowiedzi
1.	Płeć respondenta	<input type="checkbox"/> kobieta <input type="checkbox"/> mężczyzna
2.	Wiek respondenta (w latach skończonych)	<input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 18 <input type="checkbox"/> 19 <input type="checkbox"/> 20

3.	Miejsce zamieszkania respondenta	<input type="checkbox"/> wieś <input type="checkbox"/> miasto do 20 tys. mieszkańców <input type="checkbox"/> miasto do 40 tys. mieszkańców <input type="checkbox"/> miasto do 60 tys. mieszkańców <input type="checkbox"/> miasto powyżej 60 tys. mieszkańców
Na pytania postawione poniżej można udzielić więcej niż jednej odpowiedzi.		
4.	Stan wiedzy respondenta na temat kształcenia zawodowego w województwie zachodniopomorskim	<input type="checkbox"/> posiadam szczegółową wiedzę o ofercie kształcenia <input type="checkbox"/> posiadam ogólną wiedzę o ofercie kształcenia <input type="checkbox"/> nie posiadam wiedzy o ofercie kształcenia
5.	Czy szkoła stwarza warunki i możliwości uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, kursach, szkoleniach przygotowujących do egzaminów zawodowych oraz do wejścia na rynek pracy	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> częściowo <input type="checkbox"/> nie
6.	Czynniki przyciągające respondenta do placówki edukacyjnej	<input type="checkbox"/> bogata oferta kształcenia – różnorodność kierunków <input type="checkbox"/> kształcenie w kierunkach poszukiwanych przez pracodawców (na rynku pracy) <input type="checkbox"/> atrakcyjne praktyki/staże zawodowe <input type="checkbox"/> wykwalifikowana kadra nauczycieli/instruktorów <input type="checkbox"/> doskonale wyposażone pracowni/warsztaty <input type="checkbox"/> opinia „fajnej szkoły” <input type="checkbox"/> bliskość miejsca zamieszkania <input type="checkbox"/> kultywacja tradycji rodzinnej/uczestnictwo kolegów
7.	Opinia respondenta o Zespole Szkół Samochodowych (ZSS) w Szczecinie w zakresie poziomu kształcenia zawodowego	<input type="checkbox"/> bardzo wysoki <input type="checkbox"/> wysoki <input type="checkbox"/> dobry <input type="checkbox"/> słaby <input type="checkbox"/> bardzo słaby <input type="checkbox"/> nie mam zdania
8.	Kierunki proponowanych zmian wg respondenta w ZSS w Szczecinie	<input type="checkbox"/> wzbogacenie o innowacyjne kierunki kształcenia <input type="checkbox"/> powołanie kierunków kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy <input type="checkbox"/> stworzenie nowych pracowni/warsztatów <input type="checkbox"/> ulepszenie wyposażenia pracowni/warsztatów <input type="checkbox"/> zwiększenie współpracy z pracodawcami (wizyty, pogadanki, praktyki, staże itp.) <input type="checkbox"/> umożliwienie zdobycia dodatkowych umiejętności i klasyfikacji niezbędnych na rynku pracy <input type="checkbox"/> zintensyfikowanie współpracy z doradcą zawodowym <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby zajęć z tzw. kompetencji miękkich <input type="checkbox"/> zintensyfikowanie prac biura karier i monitoring losów absolwentów <input type="checkbox"/> zastosowanie w procesie nauczania nowych technologii edukacyjnych w tym e-learning
9.	Plany respondenta po ukończeniu ZSS w Szczecinie	<input type="checkbox"/> podejmę naukę na studiach stacjonarnych <input type="checkbox"/> podejmę naukę na studiach niestacjonarnych <input type="checkbox"/> podejmę pracę zawodową na terenie woj. zachodniopomorskiego <input type="checkbox"/> podejmę pracę zawodową poza woj. zachodniopomorskim

		<input type="checkbox"/> podejmę pracę zawodową za granicą <input type="checkbox"/> podejmę pracę na terenie Polski, ale nie w zawodzie <input type="checkbox"/> podejmę pracę za granicą, ale nie w zawodzie <input type="checkbox"/> zarejestruję się jako bezrobotny/poszukujący pracy <input type="checkbox"/> nie mam planów
10.	Uzyskane przygotowanie zawodowe będzie na rynku pracy województwa zachodniopomorskiego ...	<input type="checkbox"/> doskonale pretendujące do wykonania zawodu <input type="checkbox"/> wystarczające <input type="checkbox"/> niedostosowane w niektórych aspektach <input type="checkbox"/> całkowicie niedostosowane
11.	Czy koszt certyfikowanych kursów oraz szkoleń jest zbyt wysoki, aby sfinansować z własnych środków	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/>
12.	Czynniki decydujące o sukcesie znalezienia zatrudnienia w opinii respondenta	<input type="checkbox"/> bardzo dobra znajomość języka/ów obcego/ych <input type="checkbox"/> świadectwo/dyplom dobrej szkoły <input type="checkbox"/> wiedza <input type="checkbox"/> doświadczenie zawodowe (praktyki/staże) <input type="checkbox"/> motywacja do pracy i duże zaangażowanie <input type="checkbox"/> znajomość odpowiednich ludzi
13.	Jakie kompetencje miękkie zwiększą potencjał absolwenta ZSS w Szczecinie	<input type="checkbox"/> umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej <input type="checkbox"/> umiejętność kooperacji <input type="checkbox"/> umiejętność rozwiązywania problemów/konfliktów <input type="checkbox"/> umiejętność autoprezentacji <input type="checkbox"/> asertywność <input type="checkbox"/> kreatywność <input type="checkbox"/> odporność na stres <input type="checkbox"/> zarządzanie czasem
14.	Jakie kompetencje twarde zwiększą potencjał absolwenta ZSS w Szczecinie	<input type="checkbox"/> znajomość biegła języka/ów obcego/ych <input type="checkbox"/> szczegółowa wiedza specjalistyczna w wąskiej dziedzinie <input type="checkbox"/> potwierdzona wiedza i umiejętności certyfikatem <input type="checkbox"/> duża liczba godzin praktycznych (pracownie/warsztaty) <input type="checkbox"/> zwiększenie wymiaru praktyk i/lub staży <input type="checkbox"/> bezpośredni kontakt edukacyjny z przedsiębiorcą w przedsiębiorstwie lub na warsztatach szkolnych <input type="checkbox"/> edukacja w pracowniach/warsztatach – symulatorach <input type="checkbox"/> dodatkowe umiejętności i kwalifikacje pozyskane obok podstawowej ścieżki edukacyjnej
15.	Które z podanych kursów leżą w kwestii zainteresowania respondenta zwiększając jego szanse na rynku pracy	<input type="checkbox"/> operator zagęszczaczy i ubijaków wibracyjnych <input type="checkbox"/> operator wózków specjalizowanych wysięgnikowych <input type="checkbox"/> monter-konserwator urządzeń elektroenergetycznych E1 <input type="checkbox"/> monter-konserwator urządzeń instalacji i sieci do 1 kV <input type="checkbox"/> monter-konserwator agregatów prądowórczych <input type="checkbox"/> monter-konserwator instalacji, urządzeń i sieci gazowych <input type="checkbox"/> lakiernik <input type="checkbox"/> inne
16.	Kursy powinny być realizowane w:	<input type="checkbox"/> programie zajęć szkolnych <input type="checkbox"/> formie kół zainteresowania <input type="checkbox"/> formie dodatkowych obowiązkowych zajęć dla

		wszystkich uczniów <input type="checkbox"/> formie dodatkowych zajęć dla zainteresowanych
17.	Jakie dodatkowe umiejętności powinny zostać nabyte podczas edukacji w ZSS w Szczecinie	<input type="checkbox"/> specjalistyczny język obcy <input type="checkbox"/> obsługa programów komputerowych Office <input type="checkbox"/> umiejętność poszukiwania pracy <input type="checkbox"/> znajomość rynku pracy (w tym instytucji) <input type="checkbox"/> przygotowanie dokumentacji aplikacyjnej <input type="checkbox"/> przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, w tym autoprezentacji <input type="checkbox"/> opracowanie portfolio
18.	Czy szkoła uczy praktycznego zastosowania poznanej wiedzy na stanowisku pracy	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> częściowo <input type="checkbox"/> nie
19.	Czy przy obecnym kierunku kształcenia słuszną byłaby decyzja o rozszerzeniu nauczania na danym kierunku?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie <input type="checkbox"/> nie mam zdania
20.	Czy wyrażasz zainteresowanie udziałem w kursach umożliwiających nabycie nowych umiejętności	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie
21.	Czy respondent jest zainteresowany rozwojem osobistym poprzez dalsze kształcenie i doksztalcanie?	<input type="checkbox"/> zdecydowanie tak <input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie <input type="checkbox"/> nie mam zdania
22.	Jakie czynniki zadecydowałyby o podjęciu dalszego kształcenia lub doksztalcania?	<input type="checkbox"/> satysfakcja osobista <input type="checkbox"/> presja rodziców <input type="checkbox"/> zwiększenie możliwości pozyskania zatrudnienia <input type="checkbox"/> zdobycie wiedzy i umiejętności <input type="checkbox"/> nawiązanie nowych kontaktów koleżeńskich <input type="checkbox"/> zdobycie znajomości w środowisku
23.	Które z działań podejmie lub gotowy jest podjąć respondent żeby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?	<input type="checkbox"/> wolontariat w różnych firmach <input type="checkbox"/> intensywna nauka języka obcego <input type="checkbox"/> zainteresowanie sytuacją na rynku pracy <input type="checkbox"/> uczestnictwo w dodatkowych kursach <input type="checkbox"/> zdobycie certyfikatów <input type="checkbox"/> kontakt z doradcą zawodowym <input type="checkbox"/> nauka obsługi specjalistycznych programów komputerowych

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza ankiety !!!

Załącznik 3

**KSZTAŁCENIE ZAWODOWE UCZNIÓW
ZESPOŁU SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH
W SZCZECINIE
KWESTIONARIUSZ ANKIETY**

Prowadzone badanie wśród przedsiębiorców branży motoryzacyjnej zmierza do przygotowania indywidualnego zdiagnozowanego zapotrzebowania ZSS w zakresie potrzeb edukacyjnych. Badania są anonimowe a wyniki badań będą stanowiły materiał do opracowania **Diagnozy Potrzeb Edukacyjnych Zespołu Szkół Samochodowych w Szczecinie**.

Kwestionariusz ankiety zawiera 20 pytań zamkniętych (wielorakiego wyboru).

Respondent – osoba odpowiadająca na pytania zawarte w kwestionariuszu ankiety.

Lp	Pytanie	Odpowiedzi
1.	Płeć respondenta:	<input type="checkbox"/> kobieta <input type="checkbox"/> mężczyzna
2.	A. Forma organizacyjno-prawna jednostki <input type="checkbox"/> jednoosobowa działalność gospodarcza <input type="checkbox"/> spółka cywilna <input type="checkbox"/> spółka jawna <input type="checkbox"/> spółka komandytowa <input type="checkbox"/> spółka partnerska <input type="checkbox"/> spółka z ograniczoną odpowiedzialnością <input type="checkbox"/> spółka akcyjna	B. Klasyfikacja przedsiębiorstwa: <input type="checkbox"/> mikro <input type="checkbox"/> małe <input type="checkbox"/> średnie <input type="checkbox"/> duże
3.	Status respondenta	<input type="checkbox"/> właściciel <input type="checkbox"/> pracownik
Na pytania postawione poniżej można udzielić więcej niż jednej odpowiedzi.		
4.	A. Stan wiedzy respondenta na temat kształcenia zawodowego w woj. zachodniopomorskim: <input type="checkbox"/> posiadam szczegółową wiedzę o ofercie kształcenia <input type="checkbox"/> posiadam ogólną wiedzę o ofercie kształcenia <input type="checkbox"/> nie posiadam wiedzy o ofercie kształcenia	B. Stan wiedzy respondenta na temat potrzeb rynku pracy (pracodawców) woj. zachodniopomorskiego: <input type="checkbox"/> posiadam szczegółową wiedzę o potrzebach pracodawców <input type="checkbox"/> posiadam ogólną wiedzę o potrzebach pracodawców <input type="checkbox"/> posiadam wiedzę tylko z zakresu własnego przedsiębiorstwa <input type="checkbox"/> nie posiadam wiedzy o potrzebach pracodawców
5.	Czynniki przyciągające ucznia do placówki edukacyjnej w opinii respondenta:	<input type="checkbox"/> bogata oferta kształcenia – różnorodność kierunków <input type="checkbox"/> kształcenie w kierunkach poszukiwanych przez pracodawców (na rynku pracy) <input type="checkbox"/> atrakcyjne praktyki/staże zawodowe <input type="checkbox"/> wykwalifikowana kadra nauczycieli/instruktorów <input type="checkbox"/> doskonale wyposażone pracownie/warsztaty <input type="checkbox"/> opinia „fajnej szkoły” <input type="checkbox"/> bliskość miejsca zamieszkania <input type="checkbox"/> kultywacja tradycji rodzinnej/uczestnictwo kolegów
6.	Opinia respondenta o Zespole Szkół Samochodowych (ZSS) w Szczecinie w zakresie poziomu kształcenia zawodowego:	<input type="checkbox"/> bardzo wysoki <input type="checkbox"/> wysoki <input type="checkbox"/> dobry <input type="checkbox"/> słaby <input type="checkbox"/> bardzo słaby <input type="checkbox"/> nie mam zdania
7.	Jakie zmiany wskazane byłyby w dotychczas nauczanych kierunkach w ZSS w Szczecinie w opinii respondenta?	<input type="checkbox"/> doposażenie pracowni i warsztatów <input type="checkbox"/> doksztalcenie kadry <input type="checkbox"/> zatrudnienie nowej kadry nauczycieli i instruktorów <input type="checkbox"/> wprowadzenie zmian w programach nauczania zgodnie z sugestiami pracodawców <input type="checkbox"/> zintensyfikowanie współpracy z przedsiębiorcami
8.	Uzyskane przygotowanie zawodowe uczniów ZSS będzie na rynku pracy województwa zachodniopomorskiego:	<input type="checkbox"/> doskonale pretendujące do wykonania zawodu <input type="checkbox"/> wystarczające <input type="checkbox"/> niedostosowane w niektórych aspektach

		<input type="checkbox"/> całkowicie niedostosowane
9.	Które z umiejętności osobistych absolwentów są istotne z punktu widzenia pracodawcy (zaznacz max 3)?	<input type="checkbox"/> etyczne postępowanie jako podstawa w działaniu <input type="checkbox"/> odpowiedzialność <input type="checkbox"/> zaangażowanie <input type="checkbox"/> lojalność i chęć do związania się z firmą na dłużej <input type="checkbox"/> otwartość na uczenie się i stały rozwój <input type="checkbox"/> dążenie do osiągnięcia rezultatów <input type="checkbox"/> samodzielność <input type="checkbox"/> umiejętność pracy pod presją czasu <input type="checkbox"/> poprawna samoocena - rozumienie własnych mocnych stron i ograniczeń <input type="checkbox"/> elastyczność i zdolność do adaptacji <input type="checkbox"/> umiejętność podejmowania decyzji <input type="checkbox"/> empatia
10.	Które z umiejętności interpersonalnych absolwentów są istotne z punktu widzenia pracodawcy (zaznacz max 3)?	<input type="checkbox"/> umiejętność efektywnego komunikowania się <input type="checkbox"/> umiejętność pracy w zespole <input type="checkbox"/> umiejętność współpracy z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, krajów, kultur, religii, w różnym wieku, różnej płci i orientacji seksualnej <input type="checkbox"/> umiejętność współpracy z osobami zajmującymi wysokie stanowiska <input type="checkbox"/> umiejętności negocjacyjne
11.	Które ze zdolności intelektualnych absolwentów są istotne z punktu widzenia pracodawcy (zaznacz max 3)?	<input type="checkbox"/> umiejętność logicznego myślenia <input type="checkbox"/> kreatywność <input type="checkbox"/> umiejętność niezależnego myślenia <input type="checkbox"/> umiejętność formułowania i rozwiązywania problemów <input type="checkbox"/> umiejętność określania i uzasadniania priorytetów
12.	Które elementy wiedzy ogólnej w zakresie wykonywanej pracy absolwentów są istotne z punktu widzenia pracodawcy (zaznacz max 3)?	<input type="checkbox"/> umiejętności numeryczne <input type="checkbox"/> znajomość języków obcych <input type="checkbox"/> umiejętność organizacji pracy i efektywnego zarządzania czasem <input type="checkbox"/> umiejętność zarządzania projektami <input type="checkbox"/> umiejętność korzystania z narzędzi informatycznych <input type="checkbox"/> wiedza ogólna i ogólnozawodowa <input type="checkbox"/> wiedza branżowa i kierunkowa wiedza fachowa adekwatna do obecnych wymagań przedsiębiorstw <input type="checkbox"/> umiejętności analityczne, w tym zidentyfikowania kluczowych informacji w ogromie szczegółów <input type="checkbox"/> doświadczenie zawodowe <input type="checkbox"/> przedsiębiorczość <input type="checkbox"/> dyplomy, certyfikaty, świadectwa potwierdzające ukończenie studiów, programów, posiadanie specyficznych umiejętności
13.	Jakie kompetencje miękkie zwiększą potencjał absolwenta ZSS w Szczecinie w opinii respondenta?	<input type="checkbox"/> umiejętność komunikacji werbalnej i niewerbalnej <input type="checkbox"/> umiejętność kooperacji <input type="checkbox"/> umiejętność rozwiązywania problemów/konfliktów <input type="checkbox"/> umiejętność autoprezentacji <input type="checkbox"/> asertywność <input type="checkbox"/> kreatywność <input type="checkbox"/> odporność na stres <input type="checkbox"/> zarządzanie czasem
14.	Jakie kompetencje twarde zwiększą potencjał absolwenta ZSS w Szczecinie	<input type="checkbox"/> znajomość biegła języka/ów obcego/ych <input type="checkbox"/> szczegółowa wiedza specjalistyczna w wąskiej dziedzinie

	w opinii respondenta?	<input type="checkbox"/> potwierdzona wiedza i umiejętności certyfikatem <input type="checkbox"/> duża liczba godzin praktycznych (pracownie/warsztaty) <input type="checkbox"/> zwiększenie wymiaru praktyk i/lub staży <input type="checkbox"/> bezpośredni kontakt edukacyjny z przedsiębiorcą w przedsiębiorstwie lub na warsztatach szkolnych <input type="checkbox"/> edukacja w pracowniach/warsztatach – symulatorach <input type="checkbox"/> dodatkowe umiejętności i kwalifikacje pozyskane obok podstawowej ścieżki edukacyjnej
15.	Które z podanych kursów zwiększą szanse uczniów na rynku pracy w województwie zachodniopomorskim?	<input type="checkbox"/> operator zagęszczaczy i ubijaków wibracyjnych <input type="checkbox"/> operator wózków specjalizowanych wysięgnikowych <input type="checkbox"/> monter-konserwator urządzeń elektroenergetycznych E1 <input type="checkbox"/> monter-konserwator urządzeń instalacji i sieci do 1 kV <input type="checkbox"/> monter-konserwator agregatów prądotwórczych <input type="checkbox"/> monter-konserwator instalacji, urządzeń i sieci gazowych <input type="checkbox"/> lakiernik <input type="checkbox"/> inne
16.	Jakie dodatkowe umiejętności powinny zostać nabyte przez uczniów podczas edukacji w ZSS w Szczecinie?	<input type="checkbox"/> specjalistyczny język obcy <input type="checkbox"/> obsługa programów komputerowych Office <input type="checkbox"/> umiejętność poszukiwania pracy <input type="checkbox"/> znajomość rynku pracy (w tym instytucji) <input type="checkbox"/> przygotowanie dokumentacji aplikacyjnej <input type="checkbox"/> przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, w tym autoprezentacji <input type="checkbox"/> opracowanie portfolio
17.	Które z wymienionych kierunków kształcenia powinny zostać wprowadzone do oferty ZSS w Szczecinie tak aby zaspokoić potrzeby rynku pracy?	<input type="checkbox"/> mechatronik <input type="checkbox"/> mechanik motocyklowy <input type="checkbox"/> blacharz samochodowy <input type="checkbox"/> lakiernik <input type="checkbox"/> elektromechanik <input type="checkbox"/> operatorzy pojazdów wolnobieżnych <input type="checkbox"/> żadne z powyższych
18.	Czy wytypowane nowe kierunki kształcenia spowodują zwiększenie szans zatrudnienia absolwentów ZSS na terenie województwa zachodniopomorskiego?	<input type="checkbox"/> Zdecydowanie Tak <input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie <input type="checkbox"/> Zdecydowanie Nie <input type="checkbox"/> Nie wiem <input type="checkbox"/>
19.	W jakich formach powinna być prowadzona współpraca z ZSS w Szczecinie?	<input type="checkbox"/> praktyki/staże uczniów <input type="checkbox"/> staże nauczycieli i instruktorów <input type="checkbox"/> wizyty w zakładach pracy <input type="checkbox"/> tworzenie ciał doradczych składających się z pracodawców i nauczycieli/instruktorów <input type="checkbox"/> tworzenie platform wymiany informacji między szkołą a biznesem <input type="checkbox"/> zwiększenie uczestnictwa szkoły w inicjatywach przedsiębiorców <input type="checkbox"/> tworzenie klas patronackich
20.	Czy respondent chętnie podejmie współpracę z nauczycielami w celu modyfikacji programów, nauczania, bieżącej znajomości zmian w branży, wsparcia w procesach nauczania ze strony praktyka, itp.?	

	<p>TAK, ponieważ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> daje to możliwość wpływu na proces edukacji <input type="checkbox"/> pozwala na bieżąco śledzić zmiany w branży <input type="checkbox"/> pozwala na przygotowanie ucznia zgodnie z potrzebami rynku pracy <input type="checkbox"/> urozmaica zajęcia lekcyjne <input type="checkbox"/> pozwala na przygotowanie oczekiwanej kadry 	<p>NIE, ponieważ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> inne są zadania nauczyciela a inne pracodawcy <input type="checkbox"/> nauczyciele niechętnie podejmują współpracę z praktykami <input type="checkbox"/> szkoła ma wystarczające zaplecze do przygotowania praktycznego <input type="checkbox"/> celem nadrzędnym jest edukacja
--	--	---

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza ankiety !!!

UZASADNIENIE

Warunkiem koniecznym zaplanowanych działań w projektach realizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA jest przygotowanie i przeprowadzenie przez szkołę diagnozy potrzeb. Zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, diagnoza podlega zatwierdzeniu przez organ prowadzący, a wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu. Planowany do realizacji projekt, a w szczególności działania w nim podjęte muszą stanowić odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby szkoły.