

UCHWAŁA NR
RADY MIASTA SZCZECIN
z dnia 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin - Centrum Mistrzostwa Sportowego w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII, Działanie 8.3 w ramach naboru konkursowego RPZP.08.03.00-IP.02-32-K20/17

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 9 ust. 1 w zw. z art. 92 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2016 r. poz. 814, poz. 1579, poz. 1948, z 2017 r. poz. 730, poz. 935) **Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:**

§ 1. Zatwierdza się Diagnozę zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin - Centrum Mistrzostwa Sportowego w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA do projektu w ramach naboru konkursowego RPZP.08.03.00-IP.02-32-K20/17 „Pracownie wyposażone – kompetencje kluczowe uczniów wzmocnione”, stanowiącą Załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do Uchwały Nr

Rady Miasta Szczecin

z dnia.....2017 r.

Diagnoza zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin - Centrum Mistrzostwa Sportowego w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 – Oś Priorytetowa VIII, Działanie 8.3 w ramach naboru konkursowego RPZP.08.03.00-IP.02-32-K20/17

Projekt „Pracownie wyposażone – kompetencje kluczowe uczniów wzmocnione” zostanie zrealizowany w ramach Strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego - Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne oraz uczniów uczestniczących w kształceniu podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym.

Wnioskodawca Centrum Mistrzostwa Sportowego w Szczecinie,

Beneficjentem ostatecznym są uczniowie klas 1-3 liceum w CMS Szczecin. Wsparciem projektowym objęte zostanie LO MS w latach IX.2017 do VI.2020 łącznie 290 uczniów w tym 104 Kobiety. Dodatkowo grupę docelową stanowi 28 nauczycieli uczących w LOMS w tym 18 Kobiety.

Wartość projektu to 421 071,23 zł, dofinansowanie 367 100,23 zł, wkład własny niefinansowy 53 971,00 zł w postaci kosztu udostępnienia sal na zajęcia.

Realizacja od 01.09.2017 r. do 30.06.2020 r.

W ramach projektu przewidziano realizację zajęć z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych oraz indywidualizacji pracy z uczniem w LO MS. Projekt obejmuje doradztwo edukacyjno-zawodowe dla 100 % uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zadanie 1 Utworzenie szkolnego punktu informacji i kariery (SPInKa) -zajęcia grupowe po min. 3 godz. na grupę 10 osobową oraz indywidualne po 3 godz. na ucznia dla 290 uczniów w tym 104 K , - wyposażenie punktu w niezbędny sprzęt i materiały dydaktyczne - spotkania z pracodawcami i przedstawicielami różnych zawodów, oraz przedstawicielami szkół wyższych.

Zadanie 2 Kształcenie u uczniów i słuchaczy kompetencji kluczowych i wyposażenia pracowni matematyki -zajęcia dodatkowe-wykorzystanie TIK w matematyce klasy I i III LO po 1 godzinie tygodniowo na klasę w okresie IX.2017 do VI.2020 tj. łącznie 360 godzin -zajęcia dodatkowe matematyka klasy I, II i III LO po 1 godzinie tygodniowo na klasę w okresie IX.2017 do VI.2020 tj. łącznie 540 godzin -zakup wyposażenia pracowni matematyki dla LO zgodnie z wytycznymi

zadanie 3 eWarsztaty - wykorzystanie TiK w nauczaniu w szczególności matematyki (platforma e-learningowa) Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli szkolenie z zasad przygotowywania i zamieszczania materiałów na platformie e-learningowej oraz zastosowanie tablicy interaktywnej w nauczaniu -studia podyplomowe matematyka z informatyką -nowoczesne metody nauczania w szczególności matematyki- szkolenie z zasad działania platformy -e-instruktaż - dla nauczycieli - uruchomienie platformy e-learningowej umożliwiającej uczniom dostęp do ćwiczeń i zadań e-learningowych w szczególności z matematyki podczas wyjazdów na obozy sportowe i zawody sportowe.

W celu zdiagnozowania potrzeb przeprowadzono badanie ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiad z dyrektorem oraz zdiagnozowano potrzeby lokalnego rynku pracy.

I. Analiza ankiety przeprowadzonej wśród uczniów:

Ankiety przeprowadzono w klasach I i II gimnazjum

liczba uczniów 133 (w tym 67 K), w tym 70 (51 K) ze wsi

Czy chciałbyś poznać swoje mocne strony i dowiedzieć się jak je wykorzystać w przyszłej drodze edukacyjnej

Tak 90 %

Nie 10 %

Czy chciałabyś/chciałbyś poznać swoje predyspozycje (preferencje) zawodowe?

Tak 92 %

Nie 8 %

Czy chciałabyś/chciałbyś mieć opracowany indywidualny plan działania (dalsze możliwości kształcenia dopasowane do twoich zainteresowań i predyspozycji)

Tak 70%

Nie 30%

- 1) 19 % (w tym ok.50 %K) uczniów poszczególnych szkół mieszka na terenie popegeerowskiej
- 2) 50 % (55 %K) uczniów poszczególnych szkół z rodzin z których przynajmniej jeden rodzic jest bezrobotny
- 3) 14 % (w tym 30 %K) uczniów poszczególnych szkół pochodzi z rodzin ubogich w tym 10% (40 % K) korzystających z pomocy opieki społecznej
- 4) 46 % (40 %K) uczniów poszczególnych szkół pochodzi z rodzin niepełnych i/lub dysfunkcyjnych
- 5) 60 % (w tym 50 %K) uczniów poszczególnych szkół pochodzi z rodzin w których rodzice mają najwyżej wykształcenie zawodowe.
- 6) 78 % (34 %K) uczniów naszej szkoły miało z egzaminu gimnazjalnego wyniki słabsze od średniej dla Powiatu Goleniowskiego
- 7) 80 % (50 %K) uczniów klas I i II naszej szkoły nie korzystało w ogóle z indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego
- 8) 90 % (55 %K) uczniów poszczególnych szkół nie zna oczekiwanych przez przedsiębiorców na regionalnym rynku pracy rynkowych kwalifikacji zawodowych

Wywiad z dyrektorem/nauczycielami i pedagogiem szkolnym dane na temat:

- Dla 50 % (w tym 60 % K) uczniów szkoły brak pozytywnych wzorców edukacyjno-zawodowych występujących w najbliższym środowisku uczniów wpływa na obniżone poczucie własnej wartości
- 20 % (70 % K) uczniów szkoły nie wierzy w możliwość osiągnięcia lepszego statusu materialno-społecznego.
- Z subiektywnej oceny dyrektora i pedagoga wynika, że u co najmniej 50% uczniów (100), w tym połowa to dziewczęta , brak pozytywnych wzorców edukacyjno-zawodowych, które mają wpływ na obniżone poczucie własnej wartości.
- W osiągnięcie lepszego statusu materialno-społecznego nie wierzy około 20 % uczniów gimnazjum, z tego 70% to dziewczęta

Udział w projekcie

Diagnoza została przeprowadzona w obszarze diagnozy preferencji zawodowych uczniów a co za tym idzie współpracy z otoczeniem -przedsiębiorcy, Izby rzemieślnicze.

1. Zawarcie porozumień o współpracy z pracodawcami z lokalnego rynku pracy w celu zapoznania uczniów gimnazjum z warunkami niezbędnymi do wykonywania określonego zawodu

- wizyty studyjne w przedsiębiorstwach z lokalnego rynku pracy,
- wizyty przedsiębiorców w szkołach

2. Doradztwo edukacyjno-zawodowe:

1. Grupowe doradztwo edukacyjno-zawodowe dla kolejnych klas III w każdym roku szkolnym przez 2 lata, tak aby 100% uczniów szkoły zostało objętych projektem, przewiduje się 9 h/grupę. (1 godzina w miesiącu) W roku szkolnym :

2017/2018 łącznie 9 x 3 grupy = 27 godz. ,

2018/ 2019 łącznie 9 x 4 grupy = 36 godz. ,

2. Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla wszystkich uczniów Gimnazjum objętych projektem tj. ok 150 osób w ciągu 2 lat. Przewiduje się 22/28 etatu doradcy zawodowego.

1. Cele ogólne i szczegółowe

Cel główny:

Doskonalenie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, języków obcych, nauk matematyczno-przyrodniczych, kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej oraz rozwój systemu indywidualnej pracy z uczniami, prowadzące do wzmocnienia ich zdolności do przyszłego zatrudnienia

Cele szczegółowe:

- świadome działanie nauczycieli, trenerów, rodziców i uczniów w zakresie takich działań dydaktycznych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują porażki;
- dążenie do zmniejszenia liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli, aby unowocześnić ich warsztat pracy;- zwiększenie ilości pisemnych prac kontrolnych;
- pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy szkoły i domu;- kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych: umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się;
- dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów-sportowców- indywidualizacja procesu uczenia się;

„Poprawa jakości kształcenia ogólnego na obszarze metropolitalnym” Cel działania: Dostosowanie systemu kształcenia ogólnego do wymogów metropolitalnego rynku pracy. Przyjęte do realizacji działania będą miały służyć przede wszystkim zaspokojeniu potrzeb edukacyjnych uczniów z terenu SOM, objętych kształceniem ogólnym podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym poprzez podnoszenie jakości oraz efektywności procesów kształcenia, a także poprawę stanu infrastruktury dydaktycznej i wyposażenia, co wpłynie na dostosowanie nabywanych przez nich umiejętności do rynkowego zapotrzebowania gospodarki na pracowników. Projekt w swoich założeniach wpisuje się w te działania wpływa bowiem na wzrost jakości kształcenia, dostosowanie do potrzeb rynku pracy.

Dzięki zadaniom zaplanowanym w projekcie zostaną zaspokojone ww. potrzeby grup docelowych. Szkoła zyska możliwość lepszego dostosowania zajęć do indywidualnych potrzeb uczniów. Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych i pracodawcami pozwolą im zapoznać się z możliwościami kontynuowania nauki zgodnie z predyspozycjami a także oczekiwaniami rynku pracy. Warsztaty z przedsiębiorcami oraz firmami funkcjonującymi w regionie uświadomią uczniom jakie wymagania stawiają przyszli pracodawcy i jakie umiejętności szczególnie jeżeli chodzi o kompetencje społeczne winien posiadać młody człowiek starający się o zatrudnienie. Nauczyciele zyskają wiedzę o swoich wychowankach na temat ich predyspozycji zawodowych co przełoży się na dopasowanie metod kształcenia do określonych osobowości. Powyższe powinno przełożyć się na osiąganie przez uczniów lepszych wyników egzaminów, co zwiększy prestiż szkoły a uczniom umożliwi podjęcie dalszego kształcenia.

Kształcenie u uczniów i słuchaczy kompetencji kluczowych i doposażenie pracowni matematyki

Opis zadania

- zajęcia dodatkowe - wykorzystanie TIK w matematyce od IX. 2017 do VI.2020 klasy I razem 180 h , i klasy III LO razem 180 h - po 1 godzinie tygodniowo na klasę łącznie przez 3 lata szkolne 360 godzin -zajęcia dodatkowe matematyka od IX. 2017 do VI.2020 klasy I razem 180 h , kl.II razem 180 godzin i klasy III LO razem 180 h - po 1 godzinie tygodniowo na klasę łącznie przez 3 lata szkolne 540 godzin. Zakup wyposażenia pracowni matematyki dla LO zgodnie z wytycznymi Wyposażenie multimedialne pracowni matematycznej;
- eWarsztaty - wykorzystanie TiK w nauczaniu w szczególności matematyki (platforma e-learningowa)

Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli -szkolenie z zasad przygotowywania i zamieszczania materiałów na platformie e-learningowej oraz zastosowanie tablicy interaktywnej w nauczaniu -studia podyplomowe matematyka z informatyką-nowoczesne metody nauczania matematyki 3 nauczycieli (refundacja poniesionych kosztów) - szkolenie z zasad działania platformy -e-instruktaż – nauczycieli

UZASADNIENIE

Warunkiem koniecznym zaplanowanych działań w projektach realizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA jest przygotowanie i przeprowadzenie przez szkołę diagnozy potrzeb. Zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, diagnoza podlega zatwierdzeniu przez organ prowadzący, a wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu.

Planowany do realizacji projekt, a w szczególności działania w nim podjęte muszą stanowić odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby szkoły.