

UCHWAŁA NR XLV/866/05
Rady Miasta Szczecin
z dnia 07 listopada 2005 r.

w sprawie Polityki edukacyjnej miasta Szczecina oraz zmieniająca uchwałę Nr I/N/1155/02 Rady Miasta Szczecina z dnia 6 maja 2002 roku w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Szczecina

Na podstawie art. 18 ust. 1 i ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62 poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271, Nr 214, poz. 1806, z 2003 r. Nr 80, poz. 717, Nr 162 poz. 1568, Nr 177, poz. 1725, z 2004 r. Nr 102, poz. 1055, Nr 116, poz. 1203; z 2005 r. Nr 172, poz. 1441) w związku z rozdziałem 7 i 8 załącznika do uchwały Nr I/N/1155/02 Rady Miasta Szczecina z dnia 6 maja 2002 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Szczecina; **Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:**

§ 1. Załącznik Nr 5 do Strategii Rozwoju Szczecina stanowiącej załącznik do Uchwały Nr I/N/1155/02 Rady Miasta Szczecina z dnia 6 maja 2002 r. w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Szczecina zmienionej Uchwałą Nr LV/1239/02 Rady Miasta Szczecina z dnia 6 września 2002 r., Uchwałą Nr XV/312/04 Rady Miasta Szczecina z dnia 19 stycznia 2004 r., Uchwałą Nr XXI/392/04 Rady Miasta Szczecina z dnia 25 maja 2004 r., Uchwałą Nr XXVI/525/04 Rady Miasta Szczecina z dnia 20 września 2004 r., Uchwałą Nr XXIX/584/04 Rady Miasta Szczecina z dnia 22 listopada 2004 r., Uchwałą Nr XXX/592/04 Rady Miasta Szczecina z dnia 13 grudnia 2004 r., Uchwałą Nr XXXII/620/05 Rady Miasta Szczecina z dnia 24 stycznia 2005 r., Uchwałą Nr XXXVI/674/05 Rady Miasta Szczecina z dnia 30 marca 2005 r., Uchwałą nr XXXVI/671/05 Rady Miasta Szczecina z dnia 30 marca 2005 r., Uchwałą Nr XXXVIII/711/05 Rady Miasta Szczecina z dnia 25 kwietnia 2005 r., otrzymuje brzmienie jak w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2. Traci moc Uchwała Nr LV/1239/02 Rady Miasta Szczecina z dnia 16 września 2002 r. zmieniająca uchwałę Rady Miasta Szczecina w sprawie przyjęcia Strategii Rozwoju Szczecina w części dotyczącej polityki edukacyjnej oraz w sprawie realizacji polityki edukacyjnej.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Miasta Szczecin

Jan Stopyra

Załącznik
do Uchwały Nr XLV/866/05
Rady Miasta Szczecin
z dnia 07 listopada 2005 r.

Załącznik Nr 5 do Strategii Rozwoju Szczecina
przyjętej Uchwałą Nr I/N/1155/02
Rady Miasta Szczecina z dnia 6 maja 2002 r.

POLITYKA EDUKACYJNA MIASTA SZCZECINA (E)

PREAMBUŁA

Celem Polityki edukacyjnej miasta Szczecina jest tworzenie elastycznego systemu edukacyjnego, umożliwiającego ustawiczne podnoszenie jakości wykształcenia mieszkańców naszego Miasta zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami, reagującego na wyzwania gospodarcze, kulturalne i społeczne, prowadzącego do wyrównania szans edukacyjnych, dostosowanego do wymogów integracji europejskiej i wymogów światowych.

W tym celu należy wszystkim grupom społecznym zapewnić dostęp do każdego szczebla edukacyjnego, monitorować i stale korygować sieć przedszkoli i szkół, powiązać działalność instytucji oświatowych z rynkiem pracy, wypracować i utrzymać wysoki standard szczecińskich szkół i placówek oświatowych, obejmujących zarówno poziom nauczania i wychowania, system zarządzania, bezpieczeństwo, stan budynków, wyposażenie w nowoczesny sprzęt dydaktyczny oraz dobre powiązanie ze społecznością lokalną. Należy stale podnosić poziom wykształcenia kadry pedagogicznej Miasta poprzez stwarzanie warunków do doskonalenia zawodowego i doksztalcania, wspomaganie rozwoju różnorodnych form oświaty niepublicznej, w tym podejmujących różne formy kształcenia ustawicznego.

Dla osiągnięcia powyższych celów należy zapewnić skuteczny system finansowania programów Polityki edukacyjnej miasta Szczecina, dążąc do możliwie największej samodzielności zarządzania przez dyrektorów szkół i placówek finansami w ramach przeznaczonych środków. Plany strategiczne Miasta Szczecina w zakresie działań oświatowych dotyczą lat 2005 - 2015.

Podstawy prawne przy realizowaniu Polityki edukacyjnej miasta Szczecina to:

- 1) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z 2003 r. Nr 137, poz. 1304, z 2004 r. Nr 69, poz. 624, Nr 109, poz. 1161, Nr 273, poz. 2703, Nr 281, poz. 2781 oraz z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 122, poz. 1020 i Nr 131, poz. 1091.
- 2) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela – Dz. U. z 2003 r. Nr 90, poz. 844, Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz. 1304, Nr 203, poz. 1966, Nr 213, poz. 2081; z 2004 r. Nr 96, poz. 959 Nr 179, poz. 1845 oraz z 2005 Nr 10, poz. 71.
- 3) ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym - Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271, Nr 214, poz. 1806; z 2003 r. Nr 80, poz. 717, Nr 162, poz. 1568; z 2004 r. Nr 102, poz. 1055 oraz Nr 116, poz. 1203.
- 4) ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym - Dz.U. z 2001 r. Nr 142, poz.1592, z 2002 r. Nr 23, poz. 220, Nr 62, poz. 558, Nr 113, poz. 984, Nr 153, poz. 1271, Nr 200, poz. 1688, Nr 214, poz.1806; z 2003 r. Nr 162, poz. 1568 oraz z 2004 r. Nr 102, poz. 1055.
- 5) ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy – t. j. Dz.U. z 1998 r. Nr 21, poz. 94 z późn. zm.

Instytucje i organizacje współpracujące z Gminą Miasto Szczecin przy realizacji Polityki edukacyjnej miasta Szczecina:

- samorząd województwa zachodniopomorskiego,
- Kuratorium Oświaty w Szczecinie,
- Centrum Doskonalenia i Doksztalcania Nauczycieli,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna,
- Polskie Stowarzyszenie Rodziców,
- Szczecińskie Forum Rad Rodziców,
- szczecińskie uczelnie wyższe,
- Euroregion Pomierania (współpraca z krajami sąsiednimi),
- Towarzystwo na Rzecz Młodzieży Uzdolnionej,
- związki i inne organizacje.

DZIAŁ I

CELE

Wdrażanie zasad i kierunków polityki edukacyjnej będzie przyczyniać się do realizacji następujących celów Strategii Rozwoju Szczecina:

1. Celu strategicznego Nr 3 - Stworzenie warunków do osobowego i społecznego rozwoju mieszkańców, w tym celów kierunkowych:
 - 3.1. - *Systemowe rozwiązania w dziedzinie edukacji, poprawiające warunki zdobywania wiedzy, umiejętności i wychowania* (cele szczegółowe 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.5., 3.1.6.).
 - 3.2. - *Rozwijające się społeczeństwo informacyjne* (cele szczegółowe 3.2.1., 3.2.2.).
 - 3.3. - *Bogata oferta kulturalna, turystyczna, sportowa i rekreacyjna* (cele szczegółowe 3.3.1., 3.3.2., 3.3.3., 3.3.4.).
2. Celu strategicznego Nr 4 - Poprawienie jakości życia w mieście, w tym celów kierunkowych:
 - 4.1. - *Poprawienie bezpieczeństwa socjalnego oraz jakości i długości życia* (cele szczegółowe 4.1.3., 4.1.4., 4.1.5.).
 - 4.2. - *Nowoczesna infrastruktura społeczna i techniczna* (cele szczegółowe 4.2.6., 4.2.7.).
 - 4.3. - *Poprawienie stanu bezpieczeństwa Miasta* (cel szczegółowy 4.3.3.).
3. Celu strategicznego Nr 1 - Osiągnięcie standardu miejskich funkcji społeczno-gospodarczych, właściwego dla ponadregionalnego centrum, w tym celu kierunkowego:
 - 1.1. - *Szczecin ponadregionalnym centrum administracyjnym, naukowym, kulturalnym, gospodarczym i finansowym* (cel szczegółowy 1.1.1., 1.1.2.).
4. Celu strategicznego Nr 2 - Zróżnicowana, zrównoważona i efektywna gospodarka o dużym potencjale wzrostu, w tym celu kierunkowego:
 - 2.1. - *Podniesienie konkurencyjności gospodarki* (cel szczegółowy 2.1.3.).

DZIAŁ II

ZASADY

Polityka edukacyjna miasta Szczecina realizowana będzie w oparciu o następujące zasady:

1. Swobodnego wyboru szkoły.
2. Elastycznego systemu edukacji, zapewniającego podnoszenie jakości wykształcenia.
3. Wyrównywania szans edukacyjnych.
4. Dbalości o wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży.
5. Równomiernego rozwoju wszystkich obszarów pracy szkoły, czyli nauczania, wychowywania i opieki.
6. Zapewniania dzieciom dostępu do placówek przedszkolnych.
7. Nauczania w szkołach dwóch języków obcych, począwszy od gimnazjów.
8. Równouprawnienia oświaty publicznej i niepublicznej.
9. Integrowania systemu edukacyjnego z rozwiązaniami w krajach Unii Europejskiej.
10. Modernizacji bazy i wyposażenia szkół i placówek oświatowych.

DZIAŁ III

KIERUNKI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

1. Podnoszenie kwalifikacji i jakości pracy kadry pedagogicznej.
2. Tworzenie lokalnych programów, projektów oraz aktów prawnych, określających metody i formy organizacyjno-programowe, uruchamiających mechanizmy wyrównywania szans edukacyjnych mieszkańców Miasta.
3. Tworzenie miejskich standardów edukacyjnych, stałe monitorowanie i ewaluacja jakości świadczonych usług edukacyjnych.
4. Organizowanie pomocy dla najłabszych, pochodzących ze środowisk biednych i kulturowo zaniedbanych oraz dla osób niepełnosprawnych.
5. Tworzenie warunków do pełnego rozwoju uczniów wybitnie zdolnych.
6. Realizacja w szkołach i placówkach oświatowych zajęć pozalekcyjnych oraz rozwój zajęć pozaszkolnych i edukacji ustawicznej.
7. Usprawnianie procesu zarządzania szkołą i placówką oświatową przede wszystkim poprzez tworzenie warunków do samodzielności dyrektorów oraz odpowiedzialności za podjęte decyzje.
8. Wspieranie szkół w realizacji funkcji wychowawczej.
9. Tworzenie warunków, by szkoły stały się silnymi centrami oddziaływania środowiskowego.

10. Uwzględnienie dorobku rodzimego systemu edukacyjnego i powiązanie go z rozwiązaniami oświatowymi krajów jednoczącej się Europy.
11. Dostosowanie sieci przedszkoli do rzeczywistych potrzeb mieszkańców.

ROZDZIAŁ 1.

PRIORYTETY POLITYKI EDUKACYJNEJ

- 1.1. Wysoka jakość pracy szkoły i wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.
- 1.2. Równe szanse edukacyjne dla mieszkańców Miasta.
- 1.3. Finansowanie ustalonych w każdym roku kalendarzowym zadań edukacyjnych zawartych w Polityce edukacyjnej miasta Szczecina.
- 1.4. Stałe monitorowanie i ewaluacja jakości świadczonych usług edukacyjnych.
- 1.5. Dbłość o pełny rozwój uczniów zdolnych.
- 1.6. Szkoły jako silne centra oddziaływania środowiskowego i wychowawczego.
- 1.7. Praca z uczniami z zaburzeniami zachowania.

ROZDZIAŁ 2.

PRZEDSZKOLA

- 2.1. Dostosowanie sieci przedszkoli publicznych do rzeczywistych potrzeb mieszkańców miasta. Niż demograficzny i spadek liczby dzieci powinien zostać skompensowany większym udziałem dzieci w wieku trzech, czterech i pięciu lat w edukacji przedszkolnej.
- 2.2. Stopniowe tworzenie w istniejących placówkach przedszkoli środowiskowych, realizujących podstawę programową, o elastycznych formach działania, w których dzieci mogłyby przebywać w różnym czasie – od kilku godzin tygodniowo do kilku godzin dziennie, bezpłatnie realizujących podstawę programową; umożliwianie przyjmowania dzieci rodziców niepracujących oraz objęcie opieką dzieci ze środowisk patologicznych.
- 2.3. Sukcesywne tworzenie w przedszkolach (w miarę potrzeb) – w ramach wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z różnych środowisk – bezpłatnych miejsc i oddziałów realizujących 5-godzinną podstawę programową wychowania przedszkolnego. Rekrutacja do ww. oddziałów powinna odbywać się na zasadach ogólnej dostępności.
- 2.4. Sukcesywne zwiększanie liczby przedszkoli integracyjnych, zatrudnianie w nich niezbędnej kadry (szczególnie z uwzględnieniem potrzeb psychologicznych, pedagogicznych, terapeutycznych i logopedycznych). Do roku 2010 optymalna liczba przedszkoli w całej sieci powinna być przystosowana do pobytu w nich dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 2.5. Przestrzeganie standardu liczebności dzieci w oddziałach przedszkolnych. Liczba dzieci w grupie nie powinna przekraczać 25.
- 2.6. Stopniowe przekształcanie w kolejnych latach niektórych przedszkoli w placówki niepubliczne. W razie konieczności likwidacji przedszkola publicznego obiekt powinien zostać w pierwszej kolejności udostępniony dla przedszkola niepublicznego lub innej placówki oświaty niepublicznej.

ROZDZIAŁ 3.

SZKOŁY PODSTAWOWE

- 3.1. Należy analizować, a następnie stale monitorować wskaźniki funkcjonowania wszystkich szkół na terenie miasta (liczba uczniów w szkole, liczba uczniów w oddziale, liczba uczniów

przypadająca na nauczyciela, liczba uczniów na pracownika, koszt kształcenia ucznia w danej szkole, wskaźnik wykorzystania budynku – stosunek liczby oddziałów do liczby sal).

- 3.1.1. Należy opracować projekt sieci szkół podstawowych (na lata 2006 - 2015), uwzględniając zmiany demograficzne w poszczególnych rejonach szkolnych oraz analizę wskaźników funkcjonowania szkół.
- 3.1.2. Zaprojektowaną sieć szkół należy stale monitorować i poddawać corocznej korekcie, uwzględniającej zmiany liczby dzieci w rejonach szkolnych oraz corocznym uzupełnieniom, uwzględniającym informacje o liczbie dzieci nowo narodzonych.
- 3.1.3. Sieć szkół powinna być zaprojektowana tak, by w miarę możliwości od września 2005 r. zajęcia lekcyjne kończyły się nie później niż o godzinie 16.00.
- 3.2. Liczba dzieci w oddziałach szkolnych nie będzie przekraczać 26 uczniów, a w oddziałach nowotworzonych nie będzie mniejsza niż 22 uczniów. Wyjątki od tej zasady rozstrzygane będą wspólnie przez dyrektora szkoły i organ prowadzący.
- 3.3. Od września 2005 roku (o ile przepisy prawa nie będą stanowiły inaczej), pożądane jest, aby w miarę możliwości wszystkie szkoły podstawowe były oddzielone od gimnazjów, z wyjątkiem szkół uznanych za środowiskowe i usytuowanych na obrzeżach miasta. Należy dążyć do tego, by gimnazja funkcjonowały w osobnych budynkach lub przy liceach ogólnokształcących.
- 3.4. Liczba godzin zajęć pozalekcyjnych, poza ramowymi planami nauczania, zwiększana będzie stopniowo tak, aby od roku 2006 przypadały 2 godziny tygodniowo na każdy oddział.
- 3.5. Tworzone będą warunki dla funkcjonowania szkół z oddziałami integracyjnymi poprzez likwidowanie barier architektonicznych, zapewnienie odpowiednich warunków organizacyjnych i właściwe przygotowanie kadry. Od 2010 roku wytypowane szkoły podstawowe powinny być dostosowane tak, aby każde dziecko niepełnosprawne mogło uczyć się blisko swego miejsca zamieszkania.
- 3.6. W każdej szkole powinien być zatrudniony pedagog. Należy także dążyć do zapewnienia etatów reedukatora, logopedy lub innych specjalistów.
- 3.7. Rodzicom zapewnia się – w miarę możliwości organizacyjnych – prawo do swobodnego wyboru szkoły dla swojego dziecka. Zasada prawa do wyboru szkoły spoza rejonu zamieszkania nie może dezorganizować pracy wybranej szkoły i zwiększać z tego tytułu kosztów kształcenia.

ROZDZIAŁ 4.

GIMNAZJA

- 4.1. Należy – podobnie jak w szkołach podstawowych – analizować wskaźniki funkcjonowania gimnazjów.
 - 4.1.1. Należy opracować projekt sieci gimnazjów na lata 2006 - 2015, uwzględniając zmiany demograficzne w poszczególnych rejonach szkolnych oraz analizę wskaźników funkcjonowania szkół.
 - 4.1.2. Zaprojektowaną sieć szkół należy stale monitorować i poddawać corocznej korekcie, uwzględniającej zmiany liczby dzieci w rejonach szkolnych.
- 4.2. Liczba dzieci w oddziałach szkolnych nie będzie przekraczać 26 uczniów, a w oddziałach nowotworzonych nie będzie mniejsza niż 22 uczniów. Wyjątki od tej zasady rozstrzygane będą wspólnie przez dyrektora szkoły i organ prowadzący.
- 4.3. Od września 2005 roku dążyć się będzie do oddzielania w miarę możliwości szkół podstawowych od gimnazjów z wyjątkiem przypadków wymienionych w ROZDZIALE 3., pkt 3.3. Należy dążyć do tego, by gimnazja funkcjonowały w osobnych budynkach lub przy liceach ogólnokształcących.
- 4.4. Stopniowo poprawiać bazę gimnazjów tak, aby od 2006 roku każde gimnazjum posiadało: bazę sportową, bibliotekę, salę komputerową, specjalistyczne pracownie przedmiotowe. Dążyć należy do utrzymania gimnazjów nie mniejszych niż dziewięciooddziałowe i nie większych niż

piętnastooddziałowe. Od 2005 roku zlikwidowana będzie dwuzmianowość, a zajęcia lekcyjne będą się kończyć nie później niż o godzinie 16.00.

- 4.5. Podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, należy tworzyć warunki dla funkcjonowania szkół z oddziałami integracyjnymi poprzez likwidowanie barier architektonicznych, zapewnianie odpowiednich warunków organizacyjnych i właściwe przygotowanie kadry.
- 4.6. Od 2010 roku wytypowane gimnazja powinny być dostosowane tak, aby dziecko niepełnosprawne mogło uczyć się blisko swego miejsca zamieszkania.
- 4.7. Zwiększaniu ulegać będzie liczba godzin zajęć pozalekcyjnych, tak, aby od roku 2006 na każdy oddział gimnazjum przypadały 2 godziny tygodniowo.
- 4.8. Rodzice i uczniowie będą mieli prawo wolnego wyboru gimnazjum, w miarę możliwości organizacyjnych szkół. Zasada prawa do wyboru szkoły spoza rejonu zamieszkania nie może dezorganizować pracy wybranej szkoły i zwiększać z tego tytułu kosztów kształcenia.
- 4.9. W każdym gimnazjum powinien być zatrudniony pedagog. Należy dążyć do zapewnienia – w miarę potrzeb uczniów – etatów reedukatora, terapeuty lub innych specjalistów.

ROZDZIAŁ 5.

SZKOŁY PONADGIMNAZJALNE

- 5.1. Przekształcanie obecnie funkcjonujących szkół ponadpodstawowych w szkoły ponadgimnazjalne oraz zespoły szkół ponadgimnazjalnych, w których powstaną wielofunkcyjne ośrodki kształcenia o dużej elastyczności i otwartości na potrzeby rynku pracy i aspiracje młodzieży. W zespołach szkół ponadgimnazjalnych mogą funkcjonować następujące typy szkół: licea ogólnokształcące, licea profilowane prozawodowe i proakademickie, szkoły zawodowe, licea uzupełniające, technika uzupełniająca, szkoły policealne i dotychczasowe typy szkół – do wygaszenia.
 - 5.1.1. Uwzględnianie w projekcie sieci istnienia placówek realizujących zadania wynikające z pełnienia przez Szczecin funkcji stolicy województwa zachodniopomorskiego. Placówki te będą między innymi:
 - Prowadzić zadania wynikające z potrzeby koordynacji kształcenia ustawicznego w województwie,
 - Prowadzić zadania związane z koordynacją kształcenia pracowników młodocianych w województwie,
 - Prowadzić zadania związane z koordynacją kształcenia zawodowego w centrach kształcenia praktycznego.
 - 5.1.2. Stałe monitorowanie sposobu funkcjonowania i sieci szkół oraz przygotowywanie raportów i wniosków, które stanowią podstawę do wprowadzania korekt wynikających ze zmian demograficznych, zmiany rynku pracy i z oceny działania szkół.
- 5.2. Tworzenie właściwych warunków pracy szkół przede wszystkim poprzez zmniejszanie liczebności klas (liczba uczniów w klasie powinna być nie większa niż 26 osób, a w oddziałach nowo tworzonych nie mniejsza niż 22 osoby) i stałe unowocześnianie wyposażenia szkoły.
- 5.3. Kontynuacja procesu przekształcania warsztatów szkół zawodowych w pracownie i laboratoria.
- 5.4. Kształcenie zawodowe, zwłaszcza praktyczne na poziomie wstępnym powinno odbywać się w szkolnych pracowniach – laboratoriach. Natomiast specjalistyczne kształcenie praktyczne musi być organizowane w zakładach pracy powiązanych ze szkołą, zakładach rzemieślniczych i usługowych, branżowych centrach kształcenia praktycznego.
- 5.5. Stopniowe zwiększanie liczby godzin zajęć pozalekcyjnych, tak, aby od roku 2006 na każdy oddział szkolny przypadały 2 godziny tygodniowo.
- 5.6. Tworzenie warunków do nauki młodzieży niepełnosprawnej we wszystkich typach szkół ponadgimnazjalnych przede wszystkim przez likwidację barier architektonicznych, niezbędne

działania organizacyjne oraz właściwe przygotowanie kadry. Od 2010 roku uczeń niepełnosprawny powinien mieć szansę kontynuacji nauki.

5.7. Sukcesywne tworzenie na bazie szkół ponadgimnazjalnych warunków do edukacji ustawicznej.

ROZDZIAŁ 6.

PORADNIE PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE I PLACÓWKI OŚWIATOWE

- 6.1. Dostosowywanie sieci poradni psychologiczno-pedagogicznych do zmieniających się potrzeb społecznych mieszkańców miasta i uwarunkowań wynikających z prawa oświatowego.
- 6.2. Monitorowanie potrzeb w zakresie form i metod pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz warunków pracy poradni.
 - 6.2.1. Zapewnienie odpowiednich warunków do wczesnej interwencji w zakresie diagnozy rozwoju psychoruchowego, wspomagania rozwoju dziecka w wieku od urodzenia do siódmego roku życia, doradztwa ich rodzicom.
 - 6.2.2. Stały rozwój poradnictwa zawodowego w korelacji z potrzebami rynku pracy.
 - 6.2.3. Zapewnienie doradztwa psychologicznego rodzicom dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 6.3. Tworzenie poradni specjalistycznych, zajmujących się problemami szczególnie trudnymi i wymagającymi długotrwałej i kompleksowej pracy. Poradnie te powinny być ukierunkowane na:
 - wspomaganie wychowawczych funkcji rodziny,
 - wczesną interwencję i wspomaganie rozwoju dziecka od urodzenia do siódmego roku życia,
 - udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej lub z dysfunkcjami rozwojowymi oraz ich rodzicom,
 - udzielanie pomocy młodzieży w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania,
 - udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowania kariery zawodowej,
 - udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży z wybitnymi uzdolnieniami,
 - orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego w stosunku do dzieci z wadą słuchu, wzroku i dzieci autystycznych,
 - profilaktykę problemową, w tym profilaktykę uzależnień dzieci i młodzieży.
- 6.4. Wspomaganie - w miarę możliwości finansowych Miasta - działalności świetlic socjoterapeutycznych.

ROZDZIAŁ 7.

EDUKACJA W SPOŁECZEŃSTWIE INFORMACYJNYM

- 7.1. Wyposażanie szkół wszystkich typów w sprzęt komputerowy. Sprzęt informatyczny oraz oprogramowanie musi być stale unowocześniane i uzupełniane.
- 7.2. Podłączenie do 2006 roku każdej szkoły i placówki oświatowej do internetu.
- 7.3. Zapewnienie środków finansowych na administrowanie siecią informatyczną.
- 7.4. Ogłaszanie konkursów na granty w dziedzinie informatyki i praktycznych zastosowań komputera i internetu przez uczniów i nauczycieli.

ROZDZIAŁ 8.

NAUCZANIE JĘZYKÓW

- 8.1. Tworzenie możliwości rozpoczynania edukacji językowej w przedszkolu i zapewnianie ciągłości tej edukacji we wszystkich typach szkół miejskiego systemu oświatowego. Zajęcia mogą być prowadzone w systemie klasowym, międzyklasowym, a w przypadkach szczególnie uzasadnionych również międzyszkolnym.
- 8.2. Systematyczne poszerzanie oferty edukacji językowej – wprowadzenie drugiego języka obcego w gimnazjum.
- 8.3. Tworzenie warunków do rozwoju różnych form i metod współdziałania przygranicznego w edukacji językowej dzieci i młodzieży oraz doskonalenia nauczycieli.
- 8.4. Opracowanie systemu pomocy materialnej dla czynnych nauczycieli przygotowujących się do uzyskania kwalifikacji wymaganych przy nauczaniu języków obcych.

ROZDZIAŁ 9.

UCZNIOWIE ZDOLNI

- 9.1. Stworzenie miejskiego systemu wczesnego dostrzegania szczególnych uzdolnień dzieci i młodzieży oraz promowania ich osiągnięć.
 - 9.1.1. Zwiększanie, w miarę możliwości finansowych Miasta, w budżecie wielkości środków przeznaczonych na stypendia, nagrody, premie oraz środków na indywidualne zajęcia dla młodzieży szczególnie uzdolnionej.
 - 9.1.2. Stwarzanie warunków do przeprowadzania konkursów i olimpiad przedmiotowych, tak by mogły odbywać się we wszystkich typach szkół, a także wspomaganie finansowo wyjazdów uczniów na konkursy wojewódzkie, ogólnopolskie i międzynarodowe.
 - 9.1.3. Tworzenie, w miarę możliwości finansowych Miasta, warunków do organizowania obozów naukowych oraz finansowego wspierania udziału dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej w warsztatach i obozach organizowanych przez wyspecjalizowane instytucje i organizacje edukacyjne.
 - 9.1.4. Finansowanie zajęć indywidualnego toku i programu nauki.
- 9.2. Udzielanie daleko idącego wsparcia instytucjom i organizacjom działającym na rzecz dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej oraz promowanie ich działalności.

ROZDZIAŁ 10.

DZIECI I MŁODZIEŻ O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

- 10.1. Całościowe zdiagnozowanie i określenie skali potrzeb dzieci i młodzieży wymagającej opieki i edukacji specjalnej w poszczególnych typach szkół i placówek. Wymaga to opracowania, a następnie stałej aktualizacji odpowiedniej bazy danych.
 - 10.1.1. Udzielanie przez władze Miasta Szczecina wsparcia finansowego organizacjom działającym na rzecz dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 10.2. Stałe doskonalenia sieci szkół i placówek specjalnych oraz z oddziałami integracyjnymi, dostosowując je do rzeczywistych potrzeb dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 10.3. Powierzenie jednej z poradni specjalistycznych zadania koordynowania działań na rzecz dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- 10.4. Współpraca z samorządami innych gmin i powiatów województwa zachodniopomorskiego w zakresie zaspokajania potrzeb edukacji specjalnej, realizowanej w wyspecjalizowanych placówkach kształcenia specjalnego (Specjalnych Ośrodkach Szkolno-Wychowawczych, Ośrodkach Szkolno-Wychowawczych).
- 10.5. Umożliwianie integracji uczniów o różnych typach niepełnosprawności we wszystkich typach szkół.
- 10.6. Tworzenie warunków edukacji ustawicznej dla absolwentów wszystkich typów szkół specjalnych.
- 10.7. Zapewnianie dzieciom i młodzieży opieki dydaktycznej i wychowawczej w szpitalach jako formy realizacji obowiązku szkolnego i nauki.
- 10.8. Usprawnianie dowozu dzieci do placówek specjalnych.

ROZDZIAŁ 11.

POLITYKA KADROWA

- 11.1. Zdiagnozowanie aktualnego stanu kadry, poziomu kwalifikacji i stażu pracy, a następnie opracowanie prognozy potrzeb kadrowych dla poszczególnych typów szkół i placówek oświatowych. Analiza ta musi być ściśle powiązana z zaprojektowaną siecią szkół i placówek. Niezbędne jest prowadzenie stałego monitoringu w tej dziedzinie.
- 11.2. Opracowanie i stosowanie miejskiego systemu doradztwa pedagogicznego oraz doskonalenia nauczycieli wszystkich typów szkół.
- 11.3. Stworzenie systemu doskonalenia kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych.
 - 11.3.1. Opracowanie całościowej koncepcji kształcenia, doksztalcania i doskonalenia nauczycieli dostosowanej do prognozy potrzeb kadrowych. Za priorytety uznać należy przygotowanie nauczycieli dwuprzedmiotowych, przygotowanie nauczycieli szkół masowych do pracy z młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym specyficznych trudnościach w uczeniu się i zachowaniu) oraz przygotowanie nauczycieli do korzystania z komputera w pracy dydaktycznej.
 - 11.3.2. Utworzenie funduszu przeznaczonego na doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli oraz opracowanie procedur i kryteriów ubiegania się o środki z tego funduszu.
 - 11.3.3. Sukcesywne zwiększanie sumy środków finansowych przekazywanych do dyspozycji dyrektorów szkół i placówek, przeznaczonych na dofinansowanie doksztalcania i doskonalenia nauczycieli.
- 11.4. Stała współpraca z samorządem województwa zachodniopomorskiego oraz władzami powiatów zachodniopomorskich w zakresie doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz wykorzystania bazy szczecińskich szkół zawodowych do doskonalenia nauczycieli przedmiotów zawodowych z terenu województwa.
- 11.5. Wypracowanie lokalnego systemu nagradzania, wyróżniania i odznaczania szczególnie wyróżniających się nauczycieli, zwiększenie funduszu nagród Prezydenta Miasta Szczecina.
- 11.6. Utrzymanie i dalsze doskonalenie systemu grantów na innowacyjne programy edukacyjne opracowane przez nauczycieli. Dalsze doskonalenie procedur przyznawania grantów edukacyjnych na innowacje pedagogiczne nauczycieli oraz szkół i placówek oświatowych (szczególnie innowacje o zasięgu ogólnomiejskim).
- 11.7. Systematyczne zwiększanie - uwzględniając możliwości finansowe Miasta - wysokości środków na dodatki motywacyjne i funkcyjne dla nauczycieli i kadry kierowniczej.
- 11.8. Uwzględnianie specyfiki szkoły i zadań dodatkowych przy ustalaniu liczby stanowisk kadry kierowniczej.

ROZDZIAŁ 12.

FUNKCJE WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, MODEL SZKOŁY ŚRODOWISKOWEJ

- 12.1. Tworzenie warunków skutecznego włączania się rodziców w proces dydaktyczno wychowawczy i opiekuńczy szkoły oraz udzielanie pomocy dyrektorom szkół w pozyskaniu rodziców swojej szkoły jako partnerów tego procesu.
- 12.2. Wprowadzenie szkoły środowiskowej otwartej dla społeczności lokalnych i współpracującej ściśle z Radami Osiedli oraz lokalnymi organizacjami pozarządowymi: rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, tworzenie świetlic środowiskowych oraz realizacja potrzeb edukacyjnych środowiska lokalnego.
- 12.3. Utrzymanie zasady przyznawania grantów wychowawczych i profilaktycznych.
- 12.4. Realizacji programu "Bezpieczna Szkoła".
- 12.5. Włączanie szkół w program partnerstwa lokalnego.

ROZDZIAŁ 13.

SPORT DZIECI I MŁODZIEŻY

- 13.1. Budowa i modernizacja boisk sportowych i sztucznych lodowisk tak, aby po roku 2006 wszystkie szkoły miały odpowiednie zaplecze sportowe.
- 13.2. Budowa nowych hal sportowych dla umożliwienia prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w szkołach oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych dla mieszkańców poszczególnych dzielnic Szczecina. Opracowanie do 30 czerwca 2006 r. szczegółowego planu budowy hal sportowych i harmonogramu jego realizacji.
- 13.3. Umożliwienie w pierwszej kolejności korzystania z obiektów i urządzeń sportowych szkół innym szkołom oraz uczniowskim klubom sportowym.
- 13.4. Objęcie szczególną opieką młodzieży uzdolnionej sportowo.
- 13.5. Objęcie dodatkowymi zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi dzieci z wadami postawy i obniżoną sprawnością fizyczną.
- 13.6. Wprowadzenie programu miejskich rywalizacji sportowych na poszczególnych etapach kształcenia.
- 13.7. Umożliwienie dzieciom i młodzieży bezpłatnego korzystania, w ramach lekcji wychowania fizycznego i obowiązkowych zajęć fakultatywnych, z basenów miejskich.
- 13.8. Promowanie w szkołach dodatkowych zajęć rekreacyjnych, turystycznych i sportowych.

ROZDZIAŁ 14.

ROZWÓJ KULTURALNY DZIECI I MŁODZIEŻY

- 14.1. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w edukacji kulturalnej uczniów.
 - 14.1.1. Wspieranie współpracy szkół i placówek oświatowych z instytucjami kultury.
 - 14.1.2. Promowanie i rozwój szkolnych zespołów artystycznych.

ROZDZIAŁ 15.

OŚWIATA NIEPUBLICZNA

- 15.1. Ułatwianie dostępu do systemu doskonalenia i doradztwa pedagogicznego oraz do systemu grantów edukacyjnych i odznaczeń kadrze pedagogicznej szkół niepublicznych.
- 15.2. Umożliwianie szkołom/ placówkom niepublicznym dostępu do obiektów sportowych i kulturalnych, będących własnością Miasta Szczecina.
- 15.3. Wspieranie wszelkich imprez w tym naukowych, kulturalnych, oświatowych i sportowych organizowanych przez szkoły i placówki niepubliczne oraz udzielanie wsparcia, w tym finansowego, działaniom podejmowanym przez szkoły/placówki niepubliczne, w szczególności służącym promocji Miasta Szczecina.
- 15.4. Zapewnienie osobom prawnym i fizycznym, prowadzącym szkoły i placówki niepubliczne, dostępu do informacji związanych z Polityką edukacyjną miasta Szczecina.

ROZDZIAŁ 16.

INTEGRACJA EUROPEJSKA

- 16.1. Popieranie wymiany i współpracy szkół, nauczycieli i ludzi nauki z krajami Unii Europejskiej.
- 16.2. Wspieranie różnorodnych działań promujących Polskę, region, dokonania poszczególnych szkół.
- 16.3. Zapewnienie środków na wkład własny przy realizacji projektów strukturalnych Unii Europejskiej.

ROZDZIAŁ 17.

BAZA SZKÓŁ I PLACÓWEK

- 17.1. Przeprowadzanie diagnozy stanu bazy szkół i placówek oświatowych oraz diagnozy ich infrastruktury dydaktycznej, by na tej podstawie określić rzeczywiste potrzeby dla pełnej realizacji zadań wynikających z przyjętej uchwały.
- 17.2. Opracowanie katalogu miejskich standardów w zakresie bazy i wyposażenia szkół i placówek oświatowych oraz harmonogramu ich realizacji do roku 2015.
- 17.3. Sukcesywne prowadzenie remontów obiektów oświatowych, przyjmując za priorytet remonty tych obiektów, które stanowią zagrożenie warunków bezpieczeństwa i nauki dzieci i młodzieży oraz pracującej w nich kadry, a następnie remonty, których efektem będzie obniżenie kosztów eksploatacyjnych.
- 17.4. Opracowanie długofalowego planu inwestycji, uwzględniającego potrzeby oświatowe Miasta wynikające z przyjętej sieci szkół i placówek oświatowych oraz ich docelowych zadań określonych w niniejszej uchwale.

ROZDZIAŁ 18.

SZKOLNICTWO WYŻSZE

- 18.1. Wspieranie rozwoju uczelni wyższych i współpraca władz Miasta z nimi, przy zachowaniu ich pełnej autonomii, w efekcie której ludzie nauki będą inspirowani do modernizowania systemu nauczania, popularyzacji wiedzy i osiągnięć naukowych w różnych typach szkół.

- 18.2. Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie wspierania pracy szkół oraz uczniów zdolnych, w szczególności oferowanie im indywidualnego toku rozwijania zainteresowań naukowych, udostępnianie sprzętu i laboratoriów, tworzenie kół naukowych.
- 18.3. Promowanie działań uczelni wyższych podejmowanych na rzecz Miasta.
- 18.4. Współpraca z uczelniami w zakresie dokształcania i programów kształcenia nauczycieli.

ROZDZIAŁ 19.

FINANSOWANIE ZADAŃ EDUKACYJNYCH

- 19.1. Sporządzenie analizy przewidywanych kosztów realizacji zadań edukacyjnych wynikających z przyjętej uchwały w sprawie „Polityki edukacyjnej miasta Szczecina”.
- 19.2. Stworzenie miejskiego systemu racjonalnego finansowania szkół i placówek oświatowych.
 - 19.2.1. Sporządzenie planu inwestycji i remontów obiektów oświatowych do 2015 r. wraz z harmonogramem jego realizacji, odpowiadającym możliwościom budżetu Miasta.
- 19.3. Systematyczne zabieganie o pozyskiwanie środków pozabudżetowych na realizację zadań oświatowych, w tym z funduszy unijnych.
- 19.4. Opracowanie i wprowadzenie systemowych zasad gospodarowania dochodami własnymi szkół i placówek oświatowych.
- 19.5. Wprowadzając zasadę finansowania szkół i placówek oświatowych opartą na tzw. „bonie oświatowym” należy uwzględnić specyfikę szkół i zapewnić im możliwość istnienia i wypełniania zadań edukacyjnych.

ROZDZIAŁ 20.

JAKOŚĆ OŚWIATY

- 20.1. Stworzenie systemu określania, monitorowania i podwyższania wskaźników warunkujących jakość edukacji dla wszystkich obszarów oświaty za pomocą wcześniej przyjętych standardów sposobności i skuteczności działania szkół i placówek oświatowych.
 - 20.1.1. Tworzenie na każdym etapie działania warunków do poprawy jakości pracy szkół i placówek oświatowych we wszystkich obszarach ich działalności.
 - 20.1.2. Stworzenie systemu zewnętrznej i wewnętrznej oceny jakości szkół i placówek oświatowych uwzględniającego przyjęte standardy edukacyjne, autonomię szkół w zakresie tworzenia własnych programów realizacji zadań edukacyjnych i dążenie do ciągłej poprawy jakości swoich usług.
- 20.2. Stworzenie miejskiego systemu gratyfikacji szkół i placówek oświatowych osiągających szczególnie wysokie wskaźniki jakości pracy oraz promowanie ich osiągnięć.
- 20.3. Współpraca z organem nadzoru pedagogicznego w zakresie wykorzystania wniosków i zaleceń z prowadzonego zewnętrznego mierzenia jakości pracy szkół i placówek oświatowych.
- 20.4. Opracowanie stałej formy spotkań dyrektorów szkół i placówek oświatowych z przedstawicielami Rady Miasta, w szczególności z Radnymi Komisji ds. Edukacji, Kultury i Sportu w celu zapewnienia właściwego przepływu informacji o pracy szkół.

Wykaz programów realizacyjnych wraz z ogólnym harmonogramem działań

Kod programu	Nazwa programu	Cele szczegółowe realizowane przez program	Przewidywany termin przekazania Radzie Miasta projektu uchwały w sprawie programu	Projekty	Termin rozpoczęcia realizacji projektu	Projekty inwestycyjne	Cele szczegółowe realizowane przez projekt
E 1	Program dobrej bazy i właściwego wyposażenia szkół i placówek oświatowych	3.1.1. 3.1.3. 3.1.6. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.2. 3.3.4. 4.2.6. 4.2.7.	W ciągu 24 miesięcy od uchwalenia Polityki edukacyjnej miasta Szczecina	E 1.1. Projekt „Inwestycje oświatowe i remonty obiektów przedszkolnych i szkolnych”.		X	3.1.1., 3.1.3. 3.1.6., 4.2.6. 4.2.7.
				E 1.2. Projekt „Budowa szkolno – osiedlowych hal sportowych oraz sztucznych lodowisk”		X	3.1.1., 3.1.3. 3.1.6., 4.2.6. 4.2.7.
				E 1.3. Projekt „Standardy bazy i wyposażenia szkół i przedszkoli (w tym zadania: pracownia komputerowa w każdym typie szkoły i stałe unowocześnianie sprzętu)”.		X	3.1.1., 3.1.6. 3.2.1., 3.2.2. 3.3.4.
				E 1.4. Projekt „Internet w każdej szkole”.		X	3.1.1., 3.1.6. 3.2.1., 3.2.2.
				E 1.5. Projekt „Odpowiednia szkolna baza sportowa”.		X	3.1.1. 3.1.6. 3.3.2.

E 2	Program odpowiedniej struktury i organizacji szkół (dostępność i równe szanse)	3.1.1. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.3.4. 4.1.4. 4.2.6. 4.2.7.	W ciągu 24 miesięcy od uchwalenia Polityki edukacyjnej miasta Szczecina	E 2.1. Projekt „Monitoring i stałe korygowanie sieci przedszkoli oraz szkół publicznych i niepublicznych”.			3.1.1., 3.1.3. 3.1.6., 3.3.4.
				E 2.2. Projekt „Rozdział szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz tworzenie zespołów szkół”.		X	3.1.1., 3.1.3. 3.1.6., 4.2.6. 4.2.7.
				E 2.3. Projekt „Standardy liczebności w klasach i oddziałach przedszkolnych”.			3.1.1. 3.1.4.
				E 2.4. Projekt „Przystosowanie sieci szkół i placówek oświatowych do potrzeb dzieci niepełnosprawnych”.		X	3.1.1., 3.1.3. 3.1.6., 4.1.4. 4.2.6.
				E 2.5. Projekt „Szkoła środowiskowa - model i sieć”.			3.1.1., 3.1.3. 3.1.6., 3.3.4. 4.2.6.
				E 2.6. Projekt „Przedszkole środowiskowe”.			3.1.1., 3.1.6. 3.3.4., 4.2.6.
				E 2.7. Projekt „Branżowe centra kształcenia praktycznego”.		X	3.1.1., 3.1.3. 3.1.6.
				E 2.8. Projekt „Ośrodki kształcenia ustawicznego”.			3.1.1. 3.1.3. 3.1.5.
				E 2.9. Projekt „Swobodny wybór szkoły”.			3.1.3.
				E 2.10. Projekt „System dowożenia dzieci do placówek specjalnych”.			3.1.1. 3.1.3.
				E 2.11. Projekt „System racjonalnego finansowania szkół i placówek oświatowych”.			3.1.1. 3.1.6.

E 3	Program podnoszenia kwalifikacji i prestiżu zawodowego nauczycieli	3.1.1 3.3.4.	W ciągu 24 miesięcy od uchwalenia Polityki edukacyjnej miasta Szczecina	E 3.1. Projekt „Stały monitoring stanu kadry pedagogicznej, poziomu kwalifikacji i jakości pracy szkoły”.			3.1.1.
				E 3.2. Projekt „Miejski system doradztwa i doskonalenia nauczycieli”.			3.1.1.
				E 3.3. Projekt „System grantów na innowacyjne działania edukacyjne opracowywane przez nauczycieli”.			3.1.1. 3.3.4.
				E 3.4. Projekt „Wspieranie działań w zakresie uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji do nauczania języków obcych”.			3.1.1.
				E 3.5. Projekt „System kształcenia, doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli i kadry kierowniczej”.			3.1.1.
				E 3.6. Projekt „System motywacji i nagradzania nauczycieli”.			3.1.1.
				E 3.7. Projekt „Doskonalenie nauczycieli w zakresie rynku pracy”.			3.1.1.
				E 3.8. Projekt „Wspieranie działalności uczelni w zakresie doskonalenia nauczycieli”.			3.1.1.
				E 3.9. Projekt „Opracowanie standardów pracy doradców metodycznych”.			3.1.1.

E 4	Program podnoszenia jakości edukacji	1.1.2. 3.1.1. 3.1.3. 3.1.4. 3.3.3. 4.1.3.	W ciągu 12 miesięcy od uchwalenia Polityki edukacyjnej miasta Szczecina	E 4.1. Projekt „Systematyczna analiza funkcjonowania wszystkich szkół podstawowych, gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych na terenie Miasta”.			3.1.1.
				E 4.2. Projekt „Rozwój edukacji językowej”.			3.1.1.
				E 4.3. Projekt „Wczesne dostrzeganie szczególnych uzdolnień dzieci i młodzieży oraz praca z uczniem zdolnym”.			3.1.1.
				E 4.4. Projekt „Poszerzanie działalności pozalekcyjnej szkół i placówek oświatowych”.			3.1.1. 3.1.4.
				E 4.5. Projekt „Wspomaganie edukacji uczniów z trudnościami w procesie uczenia się”.			3.1.3.
				E 4.6. Projekt „Wspomaganie edukacji lokalnej i regionalnej w szkołach szczecińskich”.			3.1.1. 3.3.3.
				E 4.7. Projekt „Certyfikat jakości szkół”.			3.1.1.
				E 4.8. Projekt „Tworzenie warunków do realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci i młodzież z wieloraką niepełnosprawnością poprzez edukację i rewalidację”.			3.1.3.
				E 4.9. Projekt „Edukacja europejska w szkole szczecińskiej”.			3.1.1. , 3.1.3. 3.1.4., 1.1.2.
				E 4.10. Projekt „Wspomaganie szkół w rozwoju jakościowym”.			3.1.1.
				E 4.11. Projekt „Współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną”.			3.1.1.

E 5	Program działań w zakresie poradnictwa, wychowania i opieki	3.1.1. 3.1.3. 3.1.4. 4.1.3. 4.1.4. 4.1.5. 4.3.3	W ciągu 24 miesięcy od uchwalenia Polityki edukacyjnej miasta Szczecina	E 5.1. Projekt „Wielospecjalistyczne wspomaganie rodzin mających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”.			3.1.1. , 3.1.4. 4.1.3., 4.1.5.
				E 5.2. Projekt „Centrum Edukacji Specjalnej”.		X	3.1.1. , 3.1.3. 4.1.4.
				E 5.3. Projekt „Wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych przez nauczycieli”.			3.1.1. , 3.1.4. 4.1.5., 4.3.3.
				E 5.4. Projekt „System grantów wychowawczych i profilaktycznych”.			3.1.1. , 3.1.4. 4.1.5., 4.3.3.
				E 5.5. Projekt „Zracjonalizowanie obszarów działania istniejących poradni publicznych i niepublicznych i przeprofilowanie ich zadań z uwzględnieniem poradnictwa zawodowego”.			3.1.1.
				E 5.6. Projekt „System badań rozwojowych dzieci”.			3.1.4. 4.1.5. 4.3.3.

