

**UCHWAŁA NR .....**  
**RADY MIASTA SZCZECIN**  
**z dnia ..... 2020 r.**

**w sprawie zatwierdzenia Diagnozy zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin – Zespołu Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA, Działanie 8.7 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w ramach strategii ZIT dla Szczecińskiego Obszaru Metropolitalnego w ramach naboru konkursowego RPZP.08.07.00-IP.02-32-K56/19**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 9 ust. 1 w zw. z art. 92 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2020 r. poz. 920) Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:

**§ 1.** Zatwierdza się Diagnozę zapotrzebowania Gminy Miasto Szczecin – Zespołu Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie na wsparcie z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA do projektu „Modern artisan - projekt podniesienia jakości kształcenia zawodowego realizowanego w Zespole Szkół Rzemieślniczych" w ramach naboru konkursowego RPZP.08.07.00-IP.02-32-K56/19, stanowiącą Załącznik do niniejszej Uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

# DIAGNOZA



Opracowana przez zespół w składzie:

Elżbieta Paprocka

Daniel Dawidowicz

Krzysztof Kacprzak

Sebastian Jankowski

Przedstawiono do akceptacji na R.P w dniu 22 stycznia 2020 r.

Styczeń 2020 r.

## Spis treści:

1. Cel główny diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.....	3
2. Wyniki badań zapotrzebowania na wsparcie i zastosowane narzędzia badawcze.....	3
3. Charakterystyka grupy docelowej objętej planowanym wsparciem...4	
4. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie.....	7
5. Źródła danych i wskaźników.....	23
6. Spis wykresów.....	24

## 1. Cel główny diagnozy zapotrzebowania na wsparcie

Cel główny projektu, na potrzeby którego tworzona jest niniejsza diagnoza:

podniesienie do 12.2021 r. jakości, efektywności procesów kształcenia w ZESPOLE SZKÓŁ RZEMIEŚLNICZYCH w Szczecinie poprzez realizację (przy współpracy z pracodawcami) kompleksowych działań (doradztwo edukacyjno-zawodowe, praktyki, szkolenia, doposażenie infrastrukturalne) podnoszących umiejętności i kwalifikacje zawodowe 128 uczniów 50 absolwentów szkoły podstawowej (K:34), 78 absolwentów gimnazjum (59K) i 2 nauczycieli (K: 2); oraz wdrożenie nowych treści, form oraz metod nauczania zawodowego.

## 2. Wyniki badań zapotrzebowania na wsparcie i zastosowane narzędzia badawcze

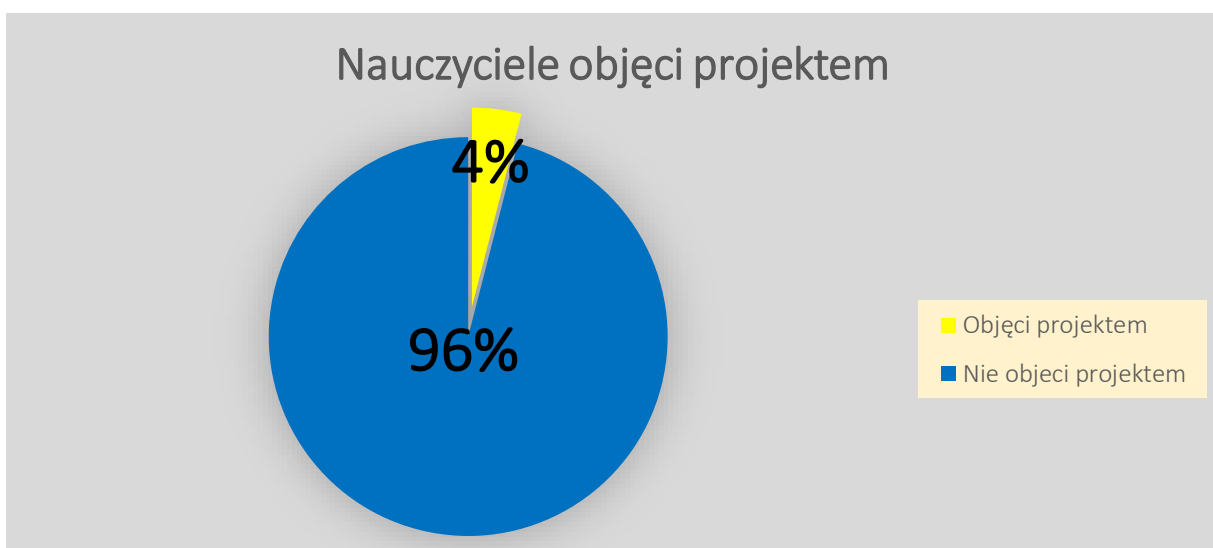
- A. W badaniu zastosowano metodę wywiadu. Badaniem zostali objęci **wszyscy nauczyciele** zatrudnieni w Zespole Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie, co oznacza, że próba badawcza stanowiła 100% badanej populacji.
- B. W badaniu zastosowano metody wywiadu i obserwacji. Badaniem zostali objęci **uczniowie (grupa reprezentatywna – 90 uczniów (K:48) Branżowej Szkoły I stopnia nr 5 w Zespole Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie.**
- C. Podczas wywiadów i obserwacji wypracowano następujące wnioski:
  - 1. Należy poszerzyć ofertę edukacyjną szkoły w zakresie otwarcia nowych kierunków na poziomie technikum lub branżowej szkoły II stopnia.
  - 2. Należy dokształcić kadrę pedagogiczną w zakresie praktycznych przedmiotów służących poszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły.
  - 3. Należy doposażyć nauczycieli w umiejętności praktyczne w zakresie nauczanych przez nich przedmiotów zawodowych.
  - 4. Należy położyć duży nacisk w pracy z młodzieżą aby jak najczęściej wykorzystywała w swojej codziennej pracy nowoczesne technologie z uwagi na bardzo niski poziom umiejętności TIK.
  - 5. Należy wyposażyć młodzież naszej szkoły w dodatkowe certyfikowane umiejętności, które pozwolą im na stanie się atrakcyjnymi pracownikami z punktu widzenia pracodawców zatrudniających: monterów zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, kucharzy i fryzjerów na lokalnym rynku pracy.
  - 6. Należy wspomóc uczniów szkoły w zakresie kreowania ścieżki rozwoju zawodowego poprzez zapewnienie im indywidualnych konsultacji z certyfikowanym doradcą edukacyjno - zawodowym.

7. Należy zapewnić uczniom naszej szkoły możliwość odbycia praktyk zawodowych w renomowanych zakładach gastronomicznych i firmach remontowo – budowlanych w celu podniesienia ich wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z wykorzystaniem nowoczesnych metod przygotowania i serwowania posiłków oraz prac budowlanych.

### 3. Charakterystyka grupy docelowej objętej planowanym wsparciem

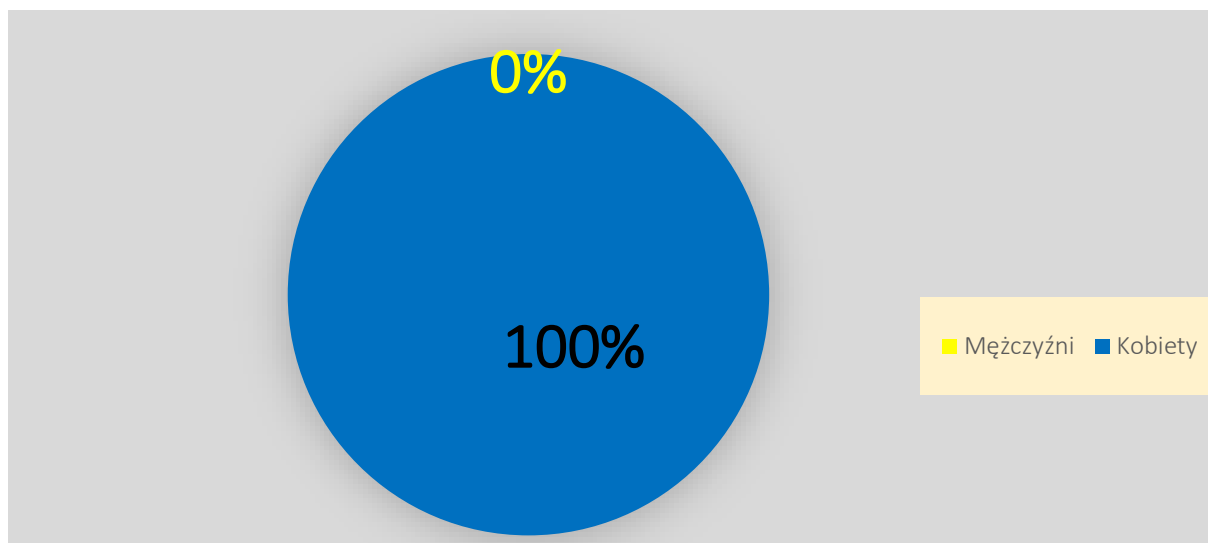
- A. Spośród 40 nauczycieli Zespołu Szkół Rzemieślniczych (K:27) wsparciem w zakresie szeroko pojętego podniesienia kwalifikacji zawodowych objętych zostaną 2 (K:2) osoby.

Wykres 1: Stosunek wszystkich nauczycieli do liczby objętych projektem:



Wniosek: 4% nauczycieli Zespołu Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie podniesie kwalifikacje zawodowe w ramach działań zaplanowanych w projekcie służącym uatrakcyjnieniu oraz zmodyfikowaniu oferty edukacyjnej szkoły.

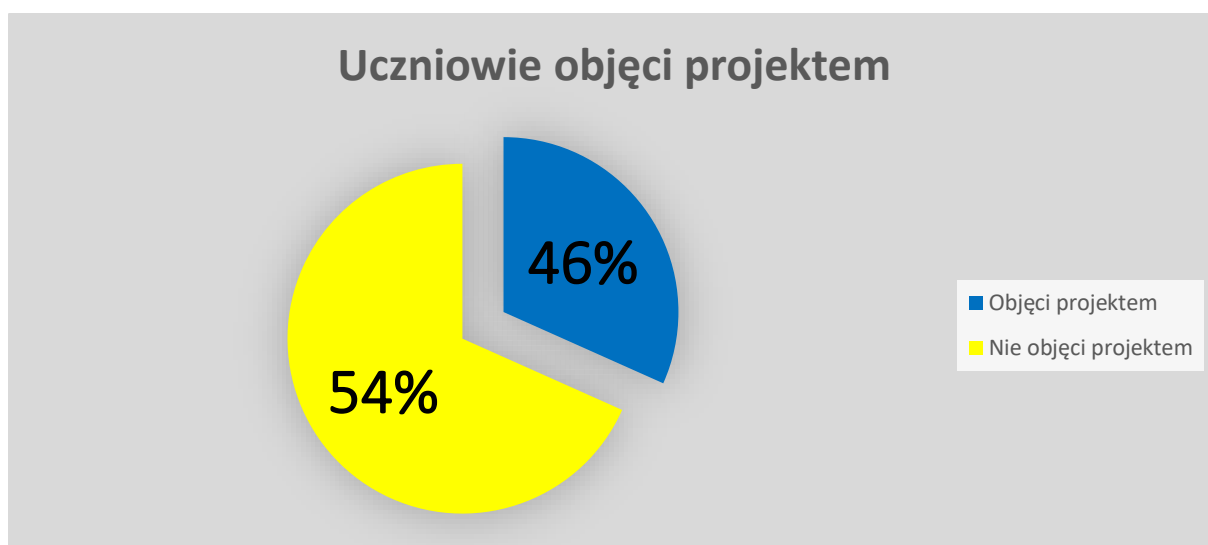
Wykres 2: Podział grupy docelowej nauczycieli objętych projektem wg płci.



Wniosek: Spośród grupy nauczycieli zaplanowanych w ramach działań projektowych w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych 100% stanowią kobiety.

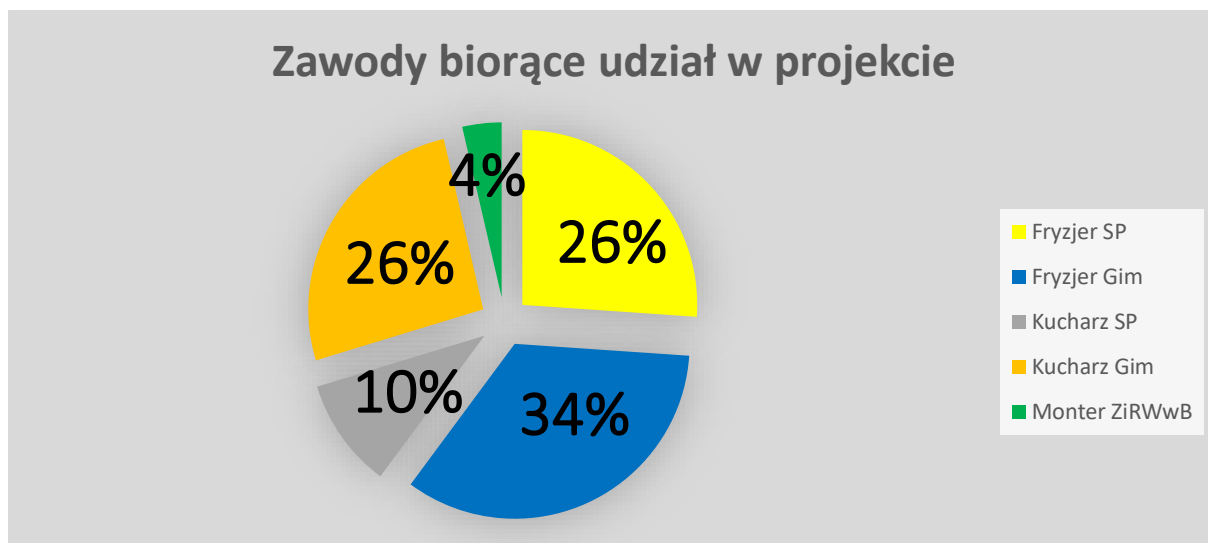
- B. Spośród 276 uczniów Branżowej Szkoły I stopnia nr 5 w Zespole Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie wsparciem w zakresie podniesienia kwalifikacji zawodowych objętych zostanie 128 uczniów w zawodach: fryzjer, kucharz i monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

Wykres 3: Stosunek wszystkich uczniów szkoły do liczby uczniów objętych projektem:



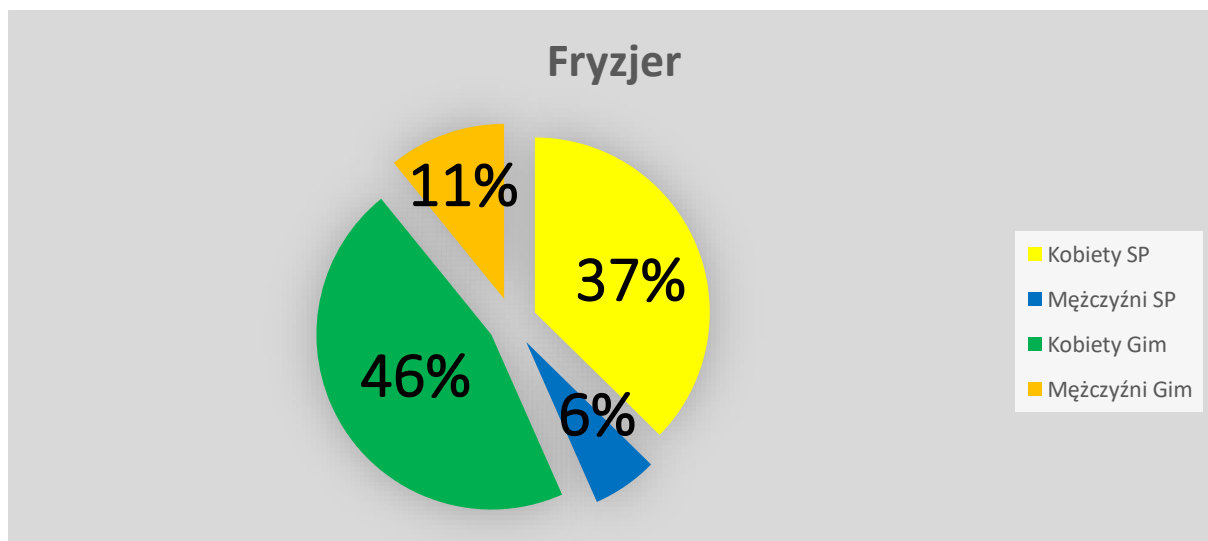
Wniosek: W ramach działań projektowych kompetencje zawodowe będą mogli podnieść uczniowie w 46% całej populacji uczniów Branżowej Szkoły I stopnia Nr 5

Wykres 4: Podział uczniów objętych projektem w poszczególnych zawodach:



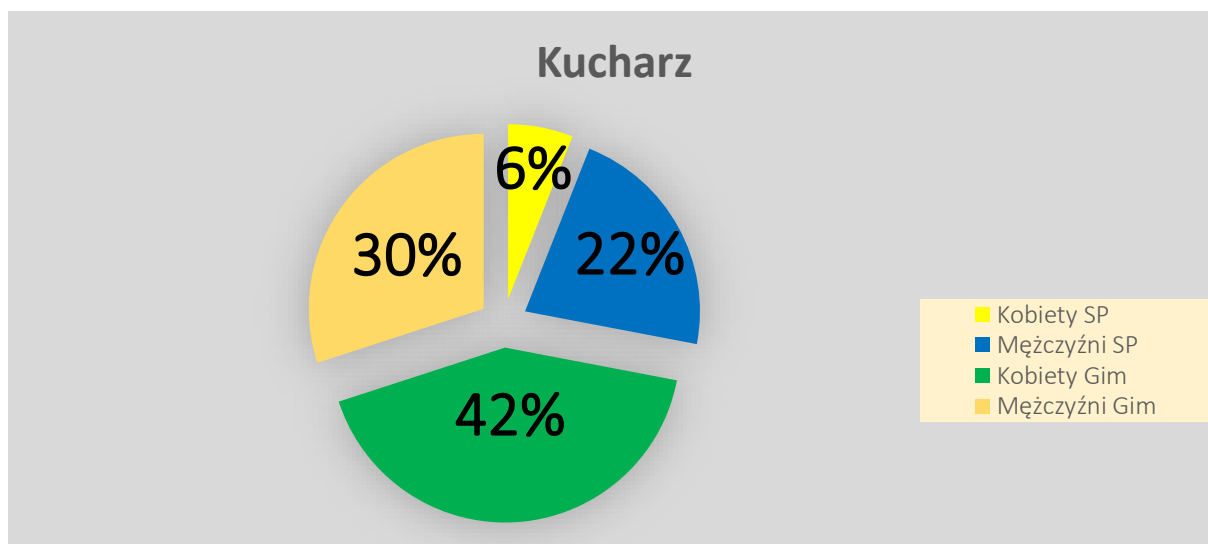
Wniosek: Spośród całej populacji uczniów biorących udział w zadaniach projektowych po 26% stanowią uczniowie w zawodach: fryzjer SP i kucharz Gim, w zawodzie kucharz SP 10%, fryzjer Gim 34% a monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie stanowi 4% ogólnej liczby uczniów objętych projektem.

Wykres 5: Stosunek ogólnej liczby uczniów w zawodzie fryzjer do ilości kobiet biorących udział w projekcie:



Wniosek: Spośród całej populacji uczniów w zawodzie fryzjer zaplanowanych do podniesienia kwalifikacji zawodowych w ramach certyfikowanych szkoleń 83% stanowią kobiety, a 17% mężczyźni.

Wykres 6: Stosunek ogólnej liczby uczniów w zawodzie kucharz do ilości kobiet biorących udział w projekcie:



Wniosek: Spośród całej populacji uczniów w zawodzie kucharz zaplanowanych do podniesienia kwalifikacji zawodowych w ramach certyfikowanych szkoleń 48% stanowią kobiety, a 52% mężczyźni.

Spośród całej populacji uczniów w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie zaplanowanych do podniesienia kwalifikacji zawodowych w ramach certyfikowanych szkoleń 100% stanowią mężczyźni.

#### **4. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie**

Diagnoza to wynik starania się o uzyskanie dofinansowania do projektu mającego na celu podniesienie umiejętności i kwalifikacji zawodowych 138 uczniów (K:93) i 2 nauczycieli (K: 2) oraz wdrożenie nowych treści, form i metod nauczania zawodowego w Branżowej Szkole I stopnia Nr 5 w Zespole Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie. Stąd też mając na uwadze wyżej wymienione możliwości uzyskania wsparcia zdiagnozowano następujące PROBLEMY dotyczące grupę docelową i ich środowisko pracy:

##### **I. Trudności ekonomiczne:**



A. Kadry pedagogicznej i szkoły.

a. Niski poziom aktualizacji wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie nauczanych przedmiotów zawodowych wynikający z braku możliwości finansowania lub dofinansowywania przez szkołę form kursów doszkalających.

b. Niski poziom w zakresie nowoczesnego wyposażenia pracowni:

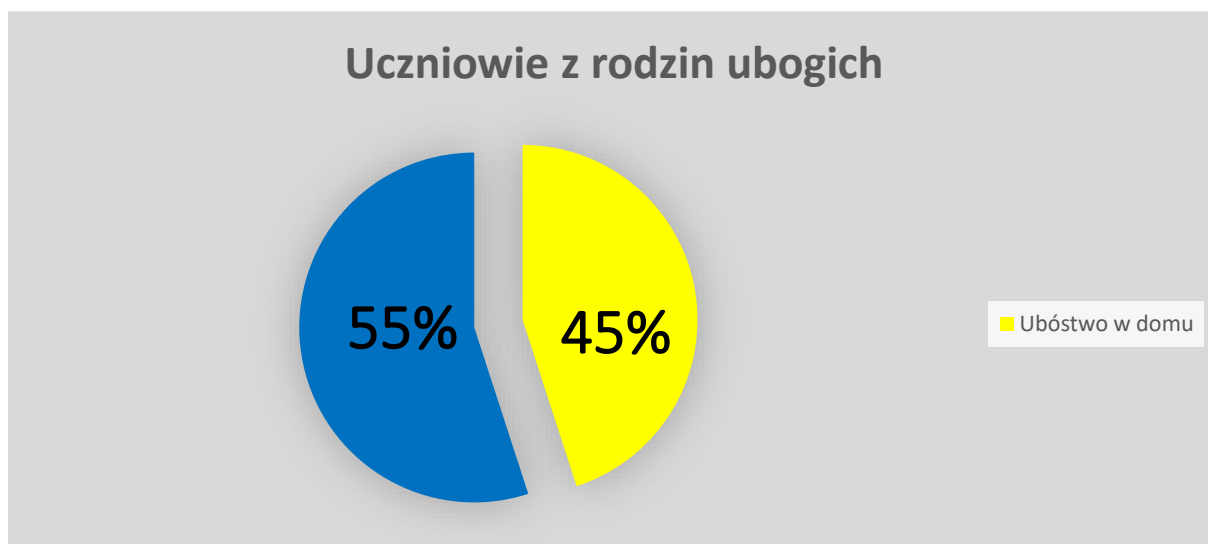
– trychologicznej na zakup mikrokamery, sprzętu do zabiegów i preparatów potrzebnych do pracy

- kelnerskiej na zakup sprzętu i akcesoriów służących celom ćwiczeniowym w zakresie serwowania potraw i ich prezentacji wynikający z braku środków-

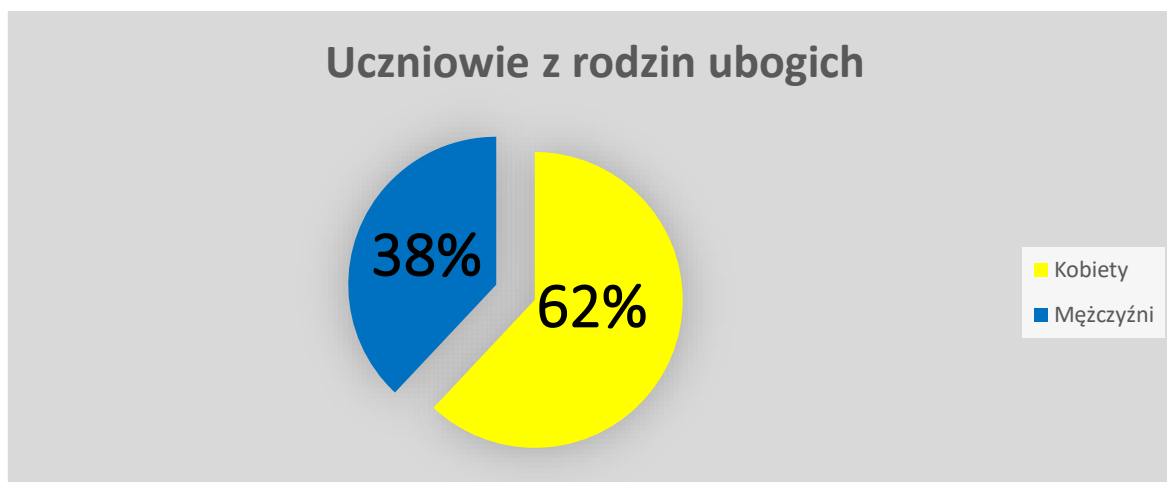
B. Uczniów i ich rodziców.

a. Duży poziom ubóstwa rodzin, z których pochodzą uczniowie (45%, K:64%), przez co rodzice nie są w stanie samodzielnie zapewnić odpowiedniego rozwoju edukacyjno – zawodowego swoim dzieciom. Młodzież bardzo często powiela schematy zachowań rodzinnych i nastawia się na korzystanie z pomocy instytucji socjalnych państwa.

Wykres 7: Stosunek młodzieży pochodzącej z rodzin ubogich do ogólnej liczby uczniów biorących udział w projekcie:

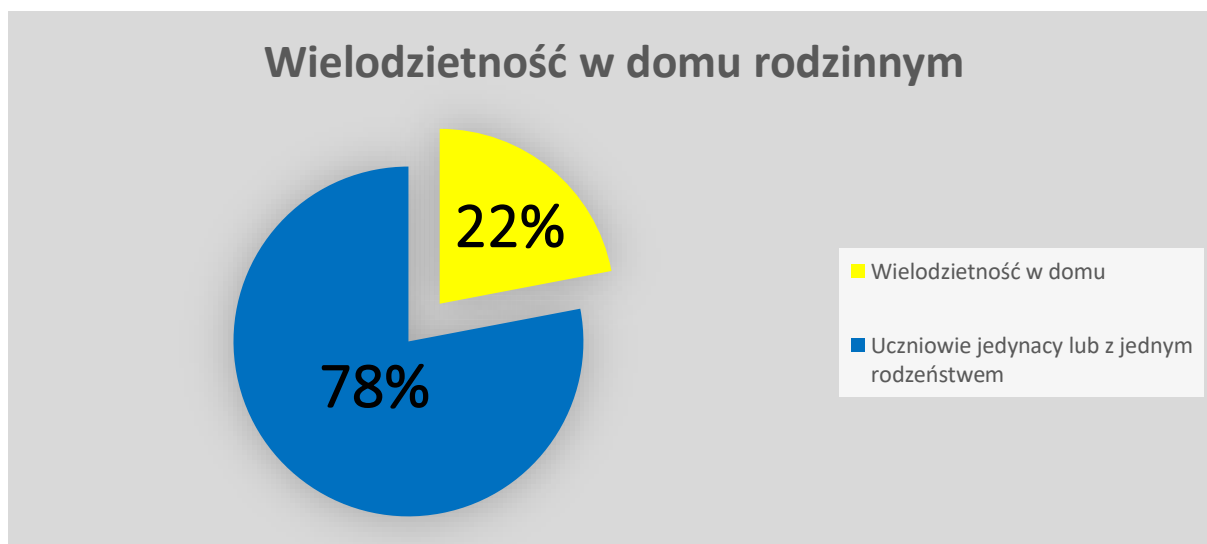


Wykres 8: Stosunek liczby uczniów pochodzących z rodzin ubogich do ilości kobiet:



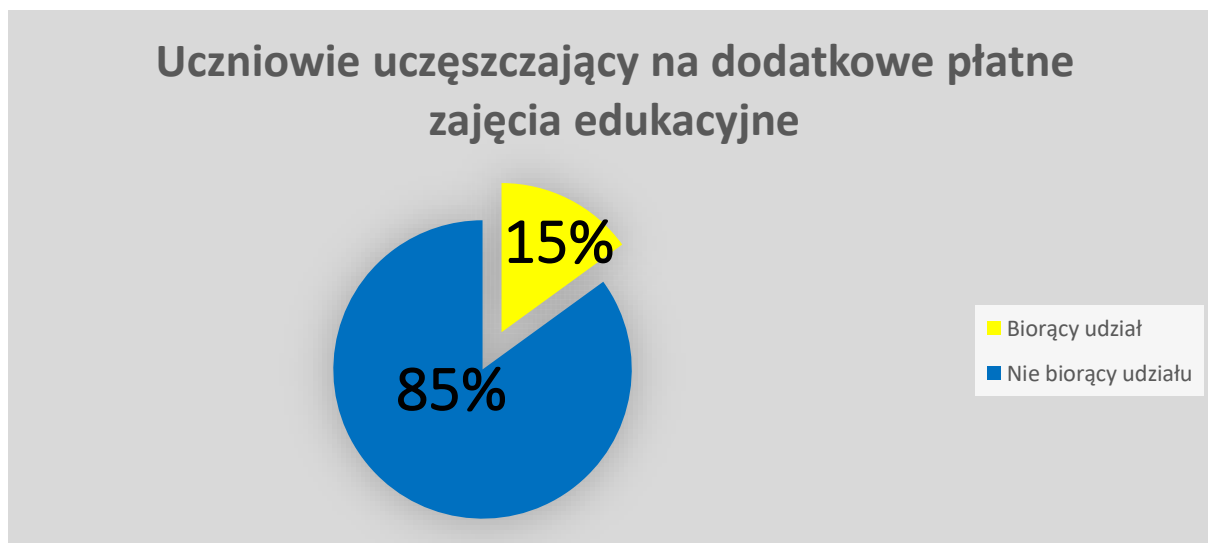
- b. Wielodzietność stanowi barierę w zapewnieniu przez rodziców wsparcia dzieciom w zakresie rozwoju zarówno edukacyjnego jak i zawodowego. (22,5% uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych).
- c.

Wykres 9: Stosunek ogólnej liczby uczniów biorących udział w projekcie do ilości dzieci pochodzących z rodzin wielodzietnych:

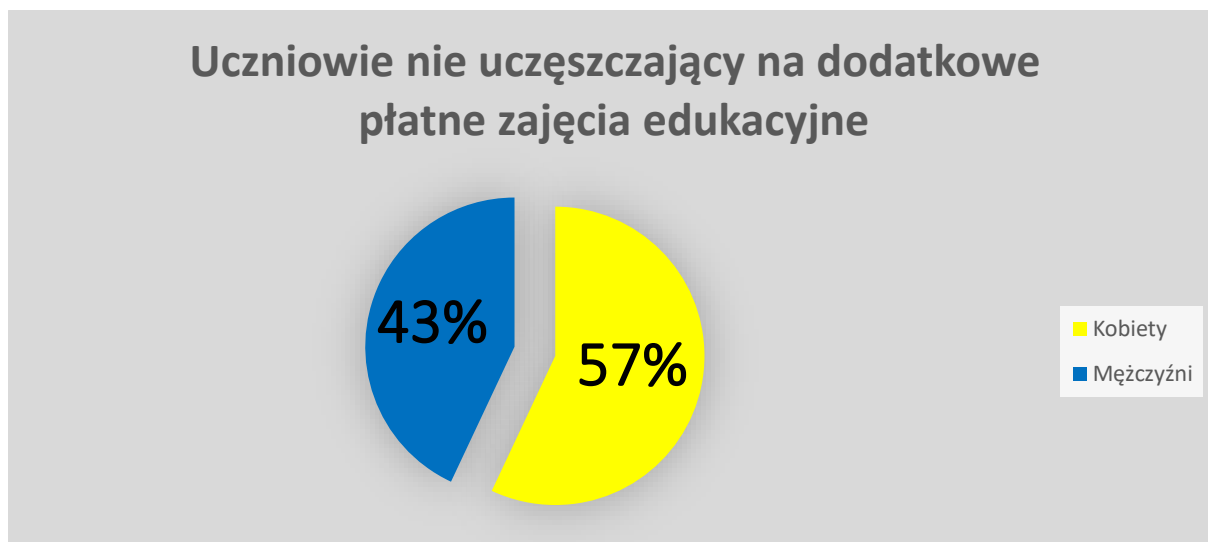


- d. Aż 94% populacji uczniów naszej szkoły (K:58%) nie ma możliwości skorzystania z dodatkowych płatnych zajęć edukacyjnych i zajęć umożliwiających podniesienie kwalifikacji zawodowych.

Wykres 10: Stosunek liczby uczniów uczęszczających na dodatkowe płatne zajęcia edukacyjne do ogólnej liczby uczniów w szkole:



Wykres 11: Stosunek liczby uczniów uczęszczających na dodatkowe płatne zajęcia edukacyjne do ilości kobiet:



C. Trudności psychologiczno – społeczne:

- a. Kobieta w większości rodzin naszych uczniów traktowana jest jak „kura domowa”, spora grupa matek nie jest czynna zawodowo. Zajmuje się domem i wychowaniem dzieci.

- b. Brak stymulacji rozwojowych lub ich niski poziom. Rodzice naszych uczniów aż w 63,75% posiadają wykształcenie zawodowe lub niższe.

Wykres 12: Stosunek liczby rodziców uczniów posiadających wykształcenie zawodowe lub podstawowe do ogólnej liczby rodziców uczniów w szkole:

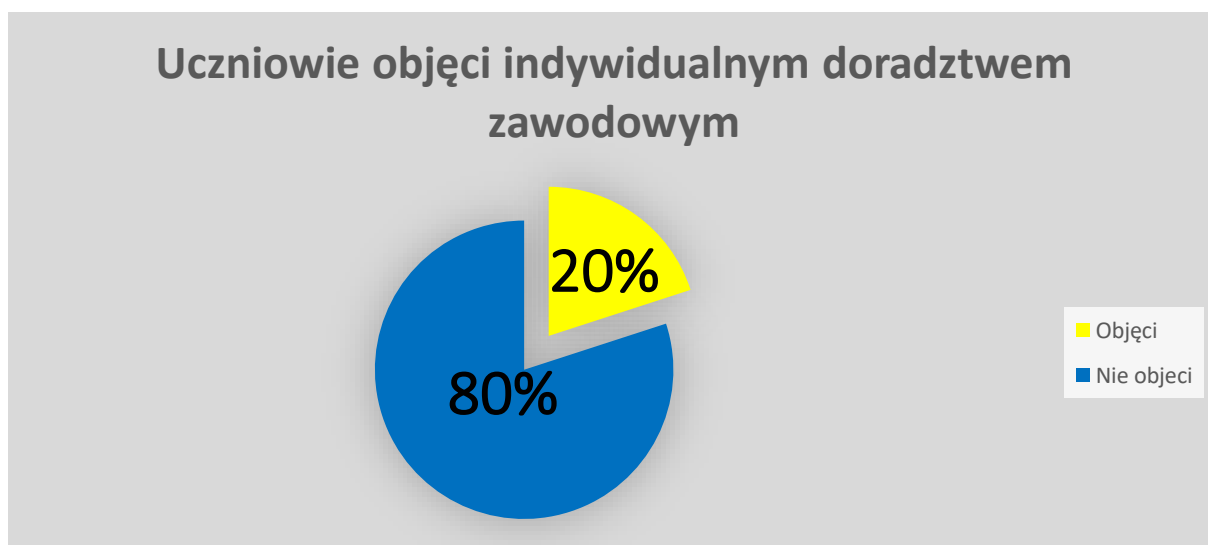


- c. Patologie społeczne są częstym elementem pojawiającym się w środowiskach rodzinnych naszych uczniów. Codzienne obcowanie z nimi silnie destruktywnie działa na młodzież w zakresie korzystania z możliwości nauki i zdobycia zawodu. Wśród licznych patologii można wymienić:

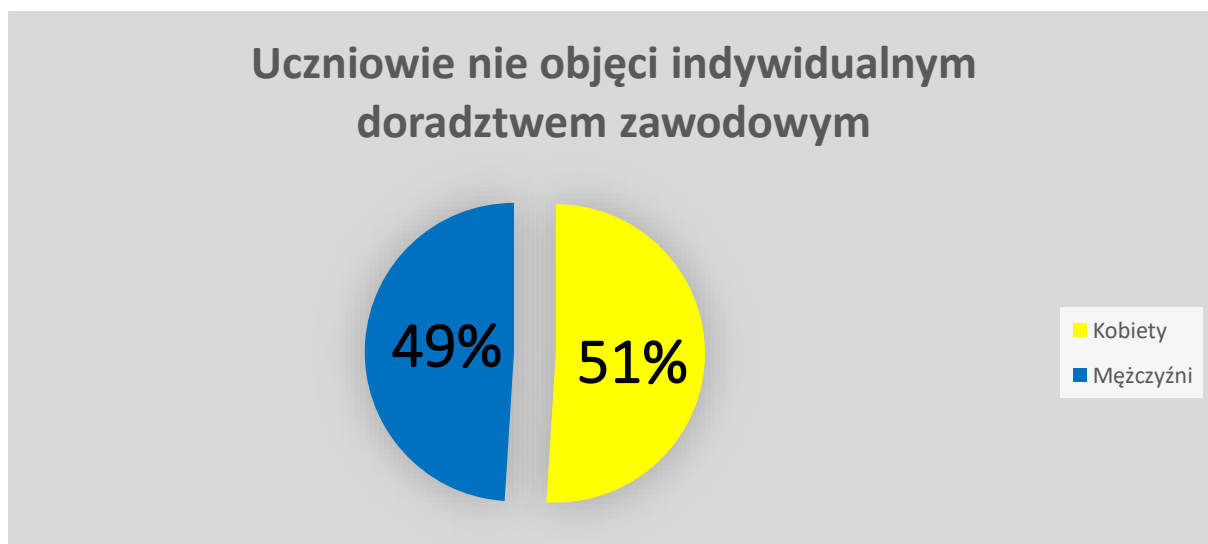
- powielanie schematów rodziców niepracujących pobierających zasiłek rodzinny – 18 (K:12),
- problemem alkoholowy w rodzinie – 11 (K:5),
- przemoc w rodzinie – 8 (K:6),
- objęcia rodziny opieką kuratora - 19 uczniów (K:10),
- wychowywanie się w rodzinach zastępczych, czy rodzinnych domach dziecka – 18 (K:9),
- ciąża u nieletniej (1K),
- rozwody rodziców – 25 (K:13),
- umieszczenie w MOW lub MOS – 10 (K:4),
- dożywianie finansowane z funduszy MOPR – 13 (K:7).

- d. Aż 91% naszych uczniów (K:63%) nigdy nie uczestniczyło w indywidualnych zajęciach w zakresie doradztwa lub poradnictwa zawodowego. Jest to wynik zatrważający biorąc pod uwagę fakt, iż w szkole o profilu zawodowym powinien kształcić się uczeń z konkretnymi predyspozycjami do wykonywania zawodu.

Wykres 13: Stosunek liczby uczniów objętych indywidualnym doradztwem zawodowym w okresie edukacji do ogólnej liczby uczniów w szkole:

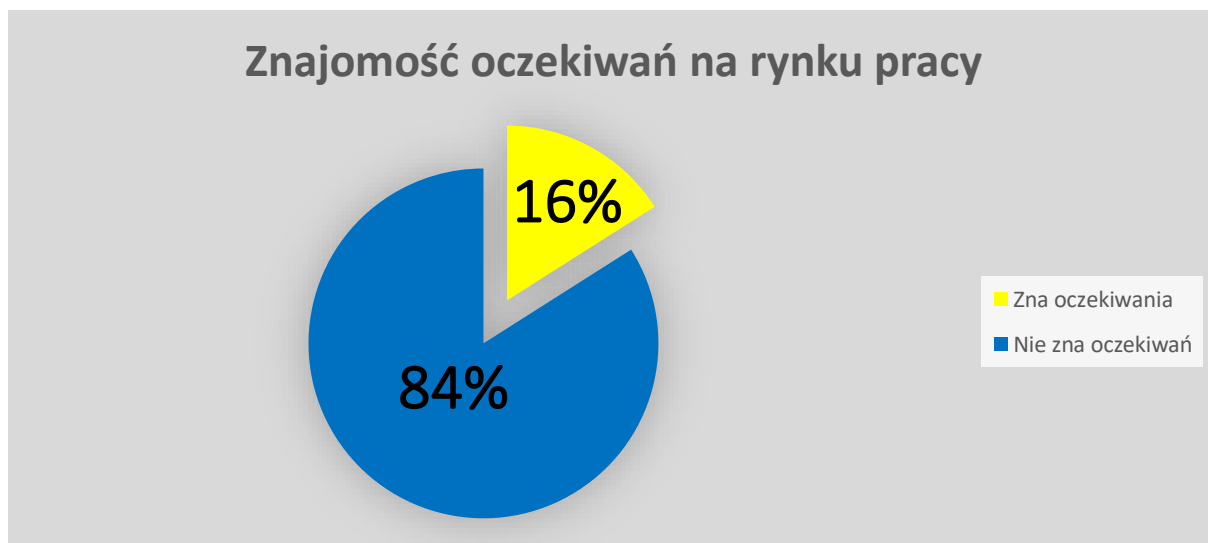


Wykres 14: Stosunek liczby uczniów objętych indywidualnym doradztwem zawodowym w okresie edukacji do ilości kobiet:

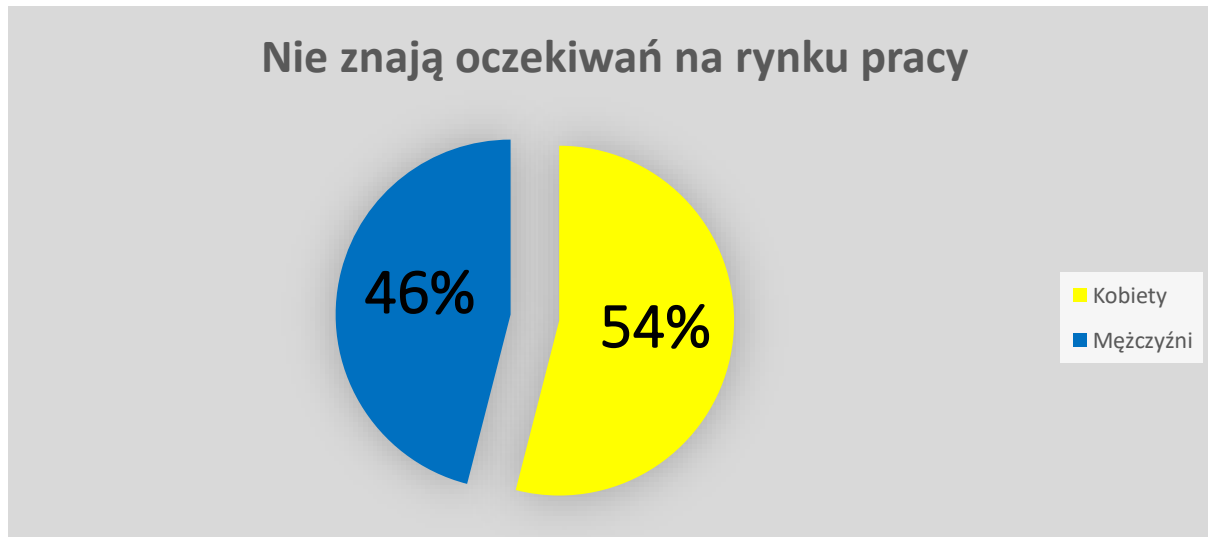


- e. Nieznajomość oczekiwań stawianych przez pracodawców względem postaw, wiedzy i umiejętności wymaganych na rynku pracy zaobserwowano aż u 86% uczniów szkoły (K:55%).

Wykres 15: Stosunek liczby uczniów znających oczekiwania pracodawców na rynku pracy do ogólnej liczby uczniów w szkole:

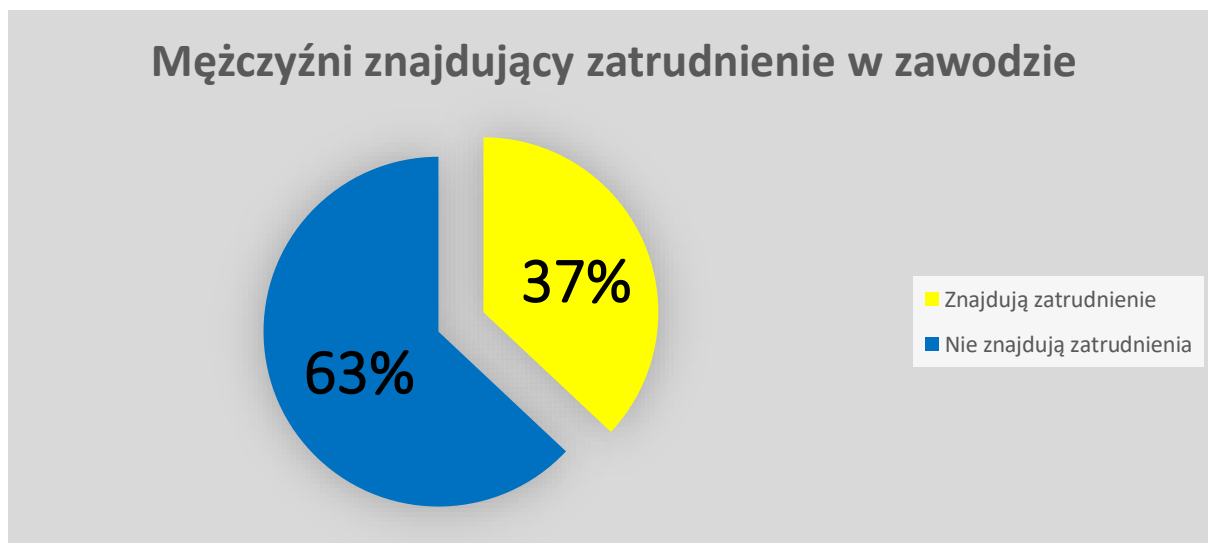


Wykres 16: Stosunek liczby uczniów znających oczekiwania pracodawców na rynku pracy do ilości kobiet:



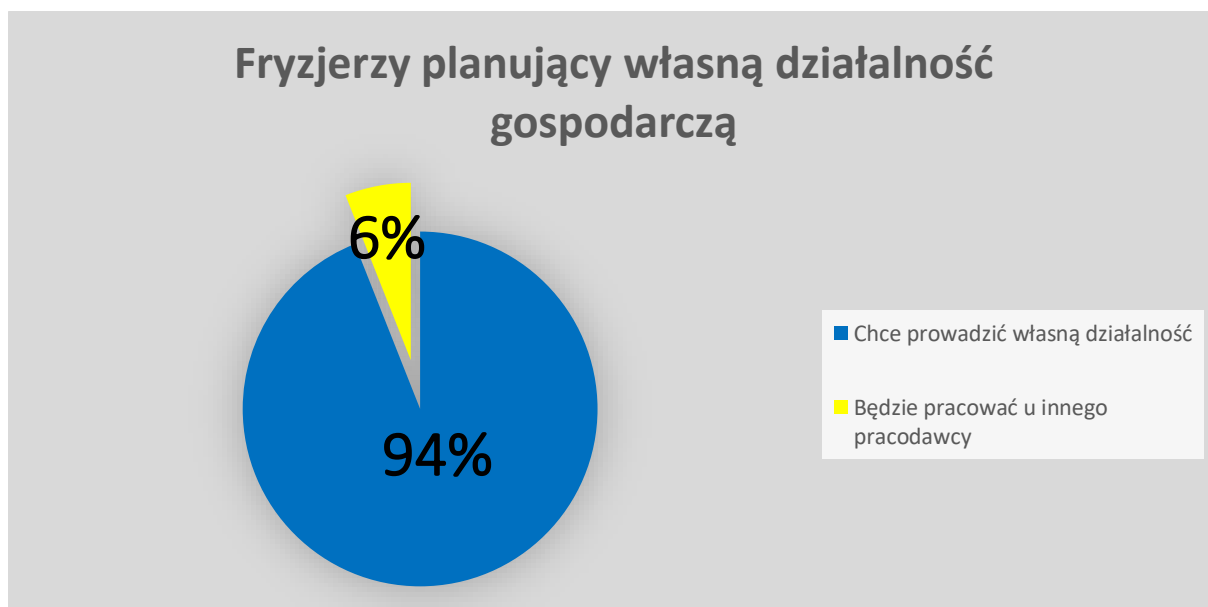
- f. Aż 63% mężczyzn – absolwentów naszej szkoły i 69% kobiet – absolwentek Zespołu Szkół Rzemieślniczych nie znajduje zatrudnienia na rynku pracy w wyuczonym zawodzie.

Wykres 17: Stosunek liczby chłopców znajdujących zatrudnienie na rynku pracy w wyuczonym zawodzie do ogólnej liczby chłopców w szkole:

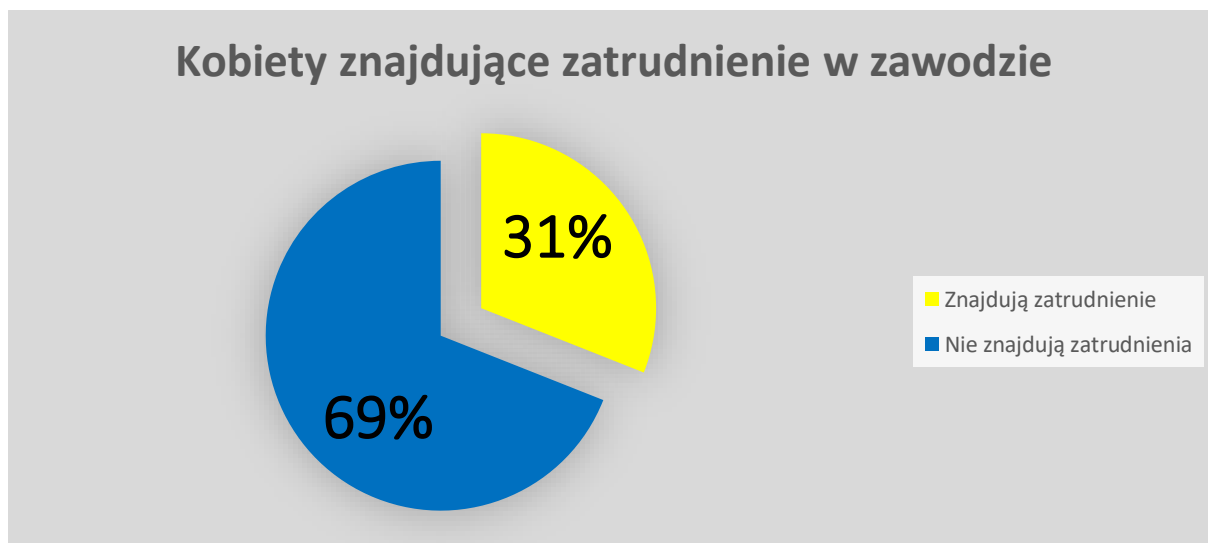


- g. Aż 94% absolwentów Zespołu Szkół Rzemieślniczych w zawodzie fryzjer (K - 59%) – chce otworzyć własną działalność gospodarczą po ukończeniu szkoły

Wykres 18: Stosunek liczby fryzjerów chcących otworzyć własną działalność gospodarczą do liczby do liczby absolwentów w zawodzie fryzjer szukających zatrudnienia u pracodawców.

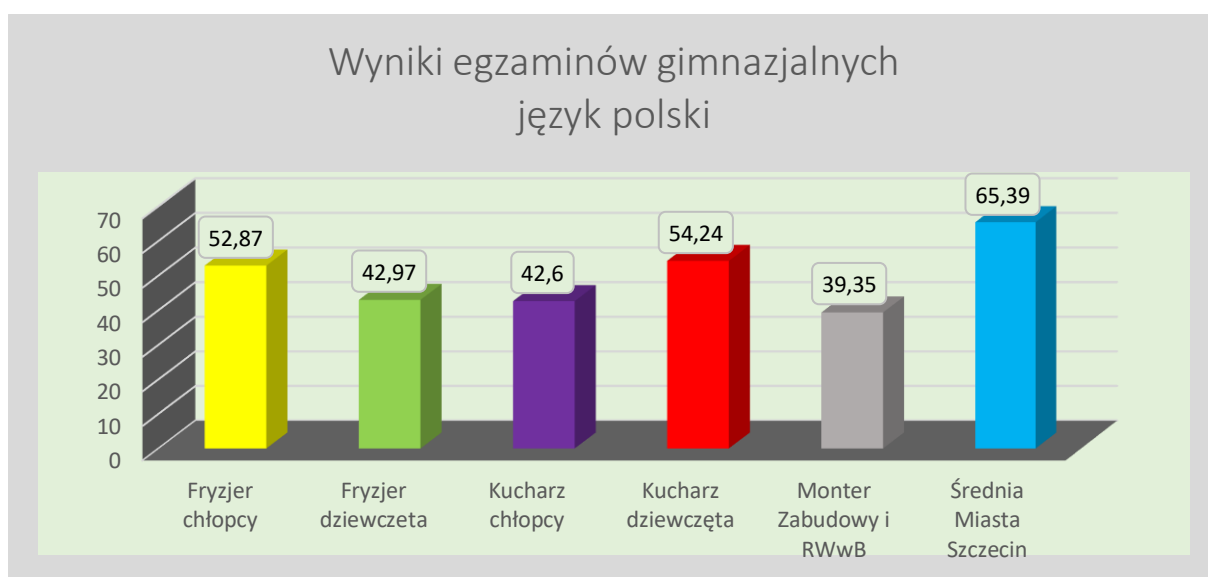


Wykres 19: Stosunek liczby dziewcząt znajdujących zatrudnienie na rynku pracy w wyuczonym zawodzie do ogólnej liczby dziewcząt w szkole:



- D. Bardzo niskie wyniki w nauce zarówno w szkole podstawowej jak i gimnazjum stanowią dużą bolączkę Zespołu Szkół Rzemieślniczych. Niepokojące są wyniki uzyskane przez uczniów z egzaminu gimnazjalnego, które dalece odbiegają od średniej wojewódzkiej na przestrzeni wielu już lat. Wyniki testów gimnazjalnych uczniów Zespołu Szkół Rzemieślniczych (fryzjer, ślusarz, kucharz) uzyskane w przypadku uczniów obecnych I klas Branżowej Szkoły I stopnia Nr 5

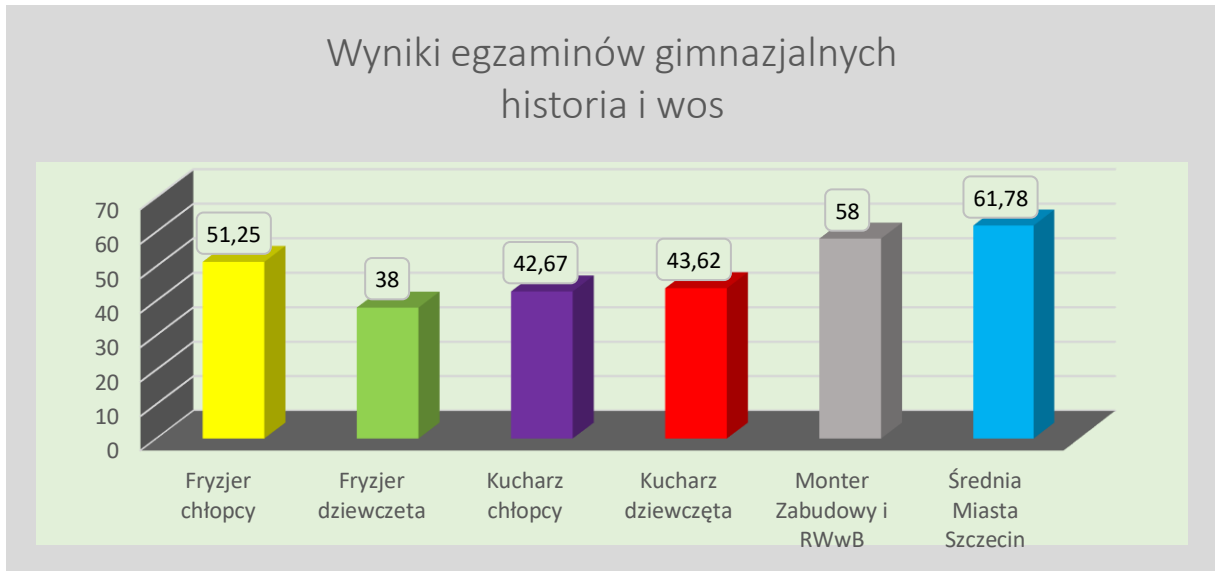
Wykres 20: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z języka polskiego w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:





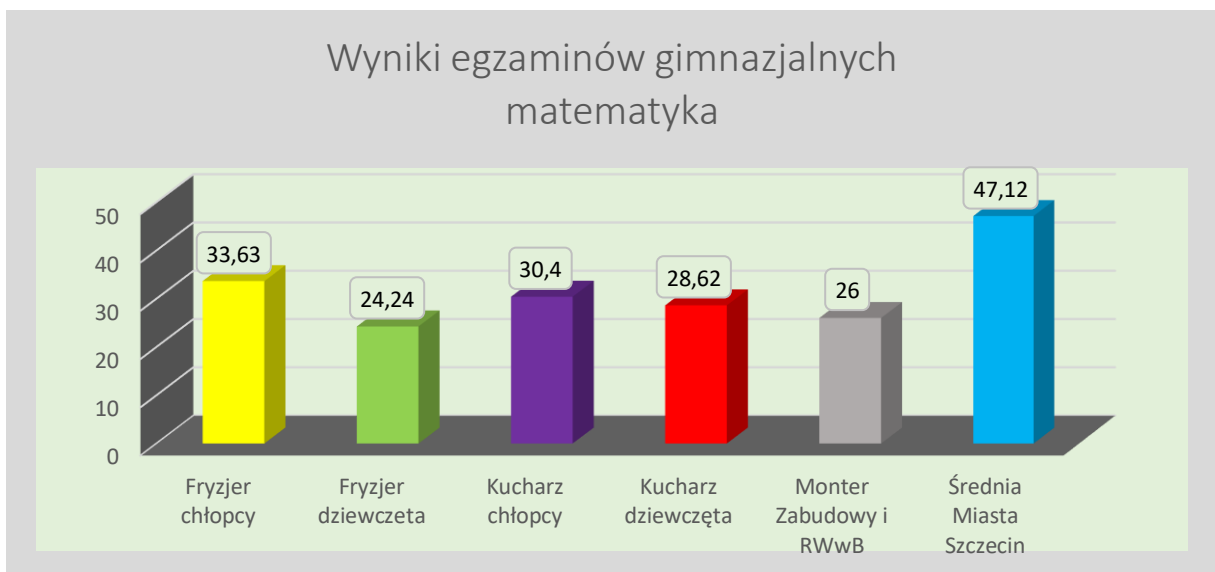
Wniosek: Uczniowie BS I stopnia Nr 5 podczas egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego uzyskali wynik znacznie poniżej średniej miasta Szczecin. Dziewczęta w zawodzie kucharz oraz chłopcy w zawodzie fryzjer egzamin w tym zakresie napisali znacznie lepiej od swoich kolegów i koleżanek.

Wykres 21: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z historii i wiedzy o społeczeństwie w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:



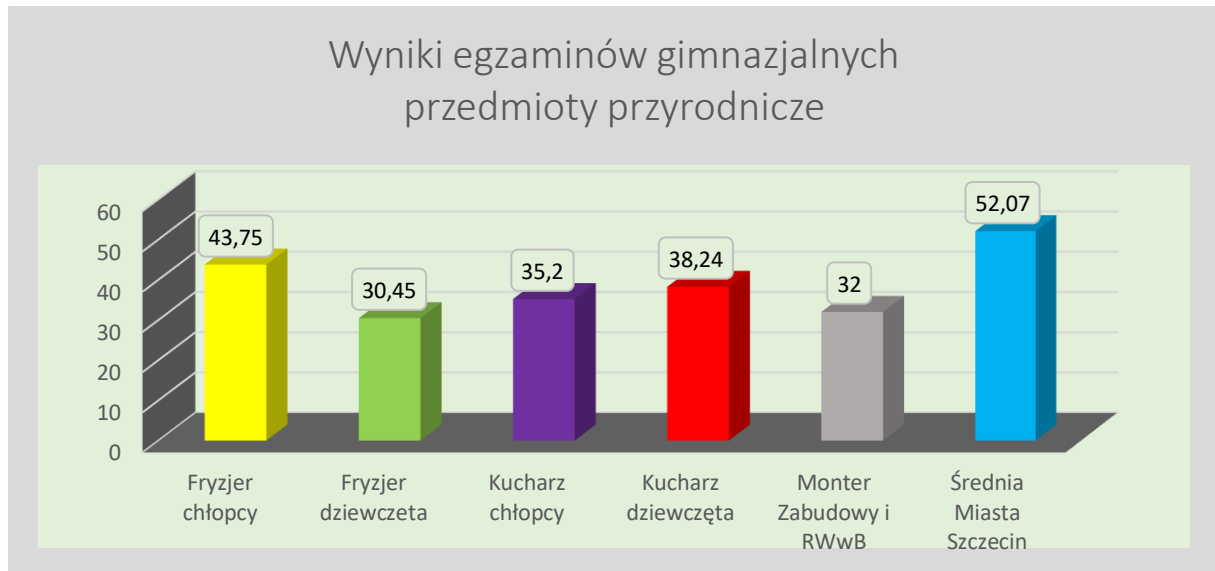
Wniosek: Uczniowie BS I stopnia Nr 5 podczas egzaminu gimnazjalnego z historii i WOS uzyskali wynik znacznie poniżej średniej miasta Szczecin. Z wykresu wynika, że egzamin z tej części najlepiej napisali uczniowie kształcący się w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

Wykres 22: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z matematyki w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:



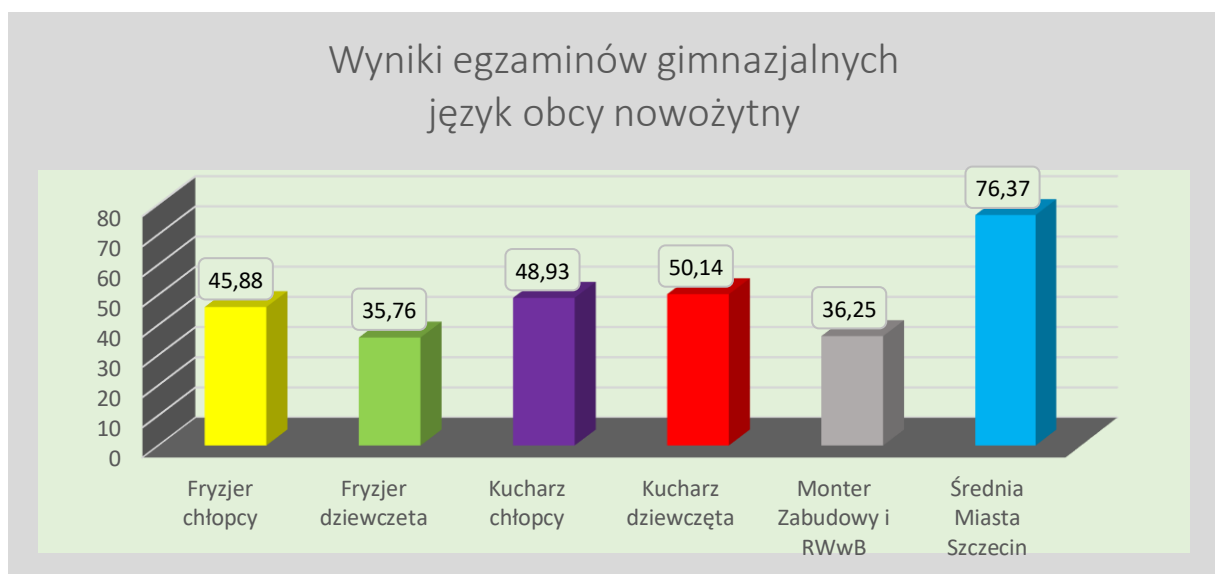
Wniosek: Uczniowie BS I stopnia Nr 5 podczas egzaminu gimnazjalnego z matematyki uzyskali wynik bardzo niski, znacznie poniżej średniej miasta. Ta część egzaminu gimnazjalnego przysporzyła największej trudności naszym uczniom.

Wykres 23: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:



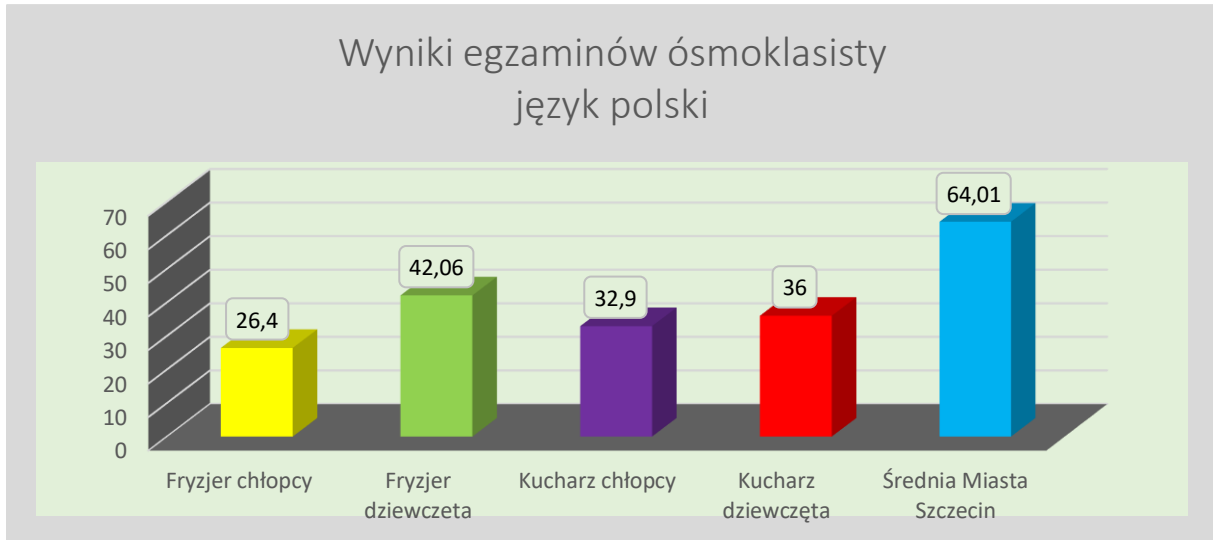
Wniosek: Uczniowie BS I stopnia Nr 5 podczas egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych uzyskali wynik znacznie poniżej średniej miasta Szczecin. Spośród naszych uczniów najlepiej w tej części egzaminu gimnazjalnego poradzili sobie chłopcy w zawodzie fryzjer.

Wykres 24: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z języka obcego w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:



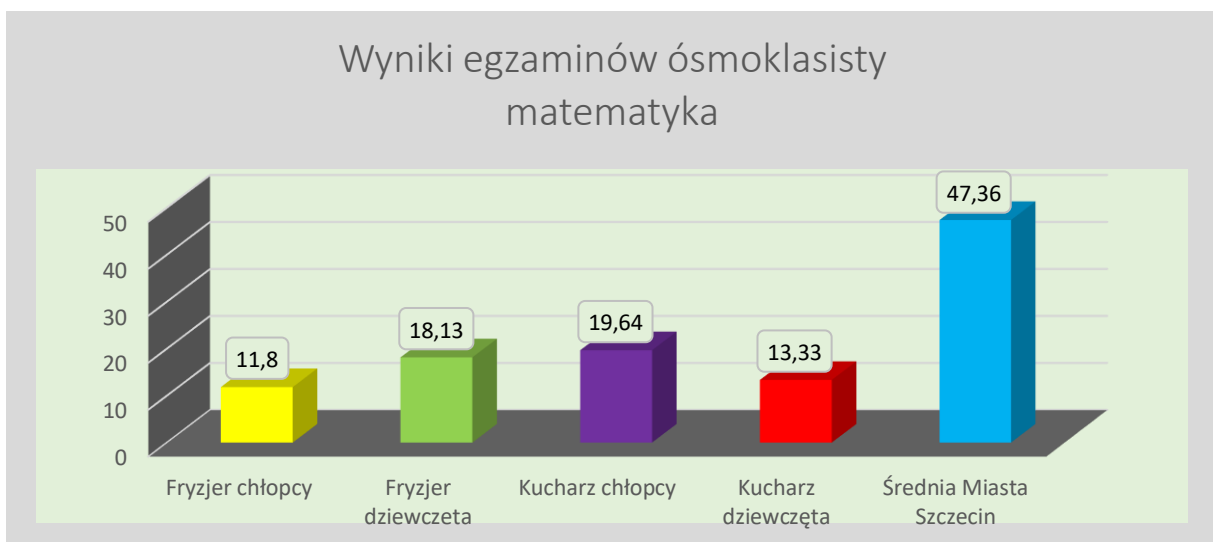
Wniosek: Uczniowie BS I stopnia Nr 5 podczas egzaminu gimnazjalnego z języka obcego uzyskali wynik znacznie poniżej średniej miasta Szczecin.

Wykres 25: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:



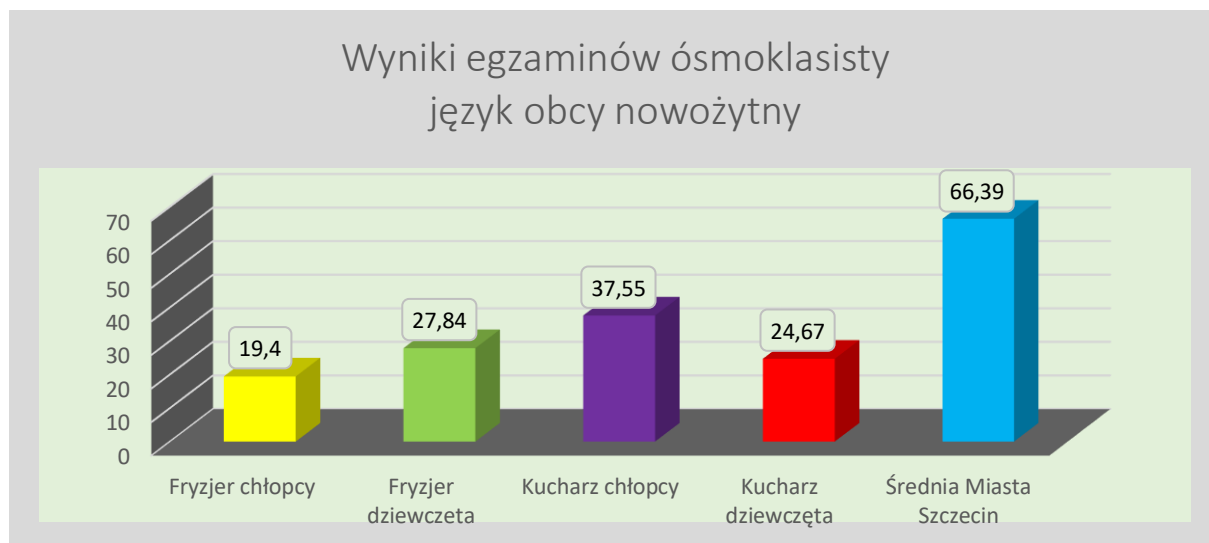
Wniosek: Uczniowie BS I stopnia Nr 5 podczas egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego uzyskali wynik znacznie poniżej średniej miasta Szczecin. Najbardziej z tą częścią egzaminu poradzili sobie chłopcy w zawodzie fryzjer.

Wykres 26: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie ósmoklasisty z matematyki w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:



Wniosek: Uczniowie BS I stopnia Nr 5 podczas egzaminu ósmoklasisty z matematyki uzyskali wynik bardzo niski, znacznie poniżej średniej miasta. Ta część egzaminu gimnazjalnego przysporzyła najwięcej trudności naszym uczniom.

Wykres 27: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie ósmoklasisty z języka obcego w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:



Wniosek: Uczniowie BS I stopnia Nr 5 podczas egzaminu gimnazjalnego z języka obcego uzyskali wynik znacznie poniżej średniej miasta Szczecin.

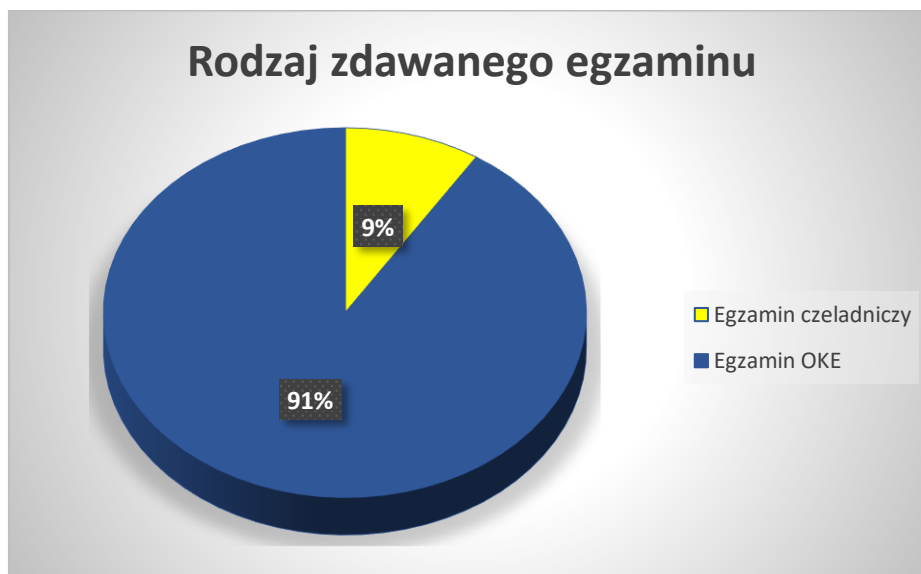
E. Analiza zdawalności egzaminów końcowych w Zespole Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie w latach 2014-2017

2014/15

W roku szkolnym 2014/2015 Zespół Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie ukończyło 22 uczniów w zawodzie kucharz oraz 30 uczniów w zawodzie fryzjer.

Spośród 22 kucharzy 2 uczniów przystąpiło do egzaminu czeladniczego, a 20 do egzaminu organizowanego przez OKE Poznań.

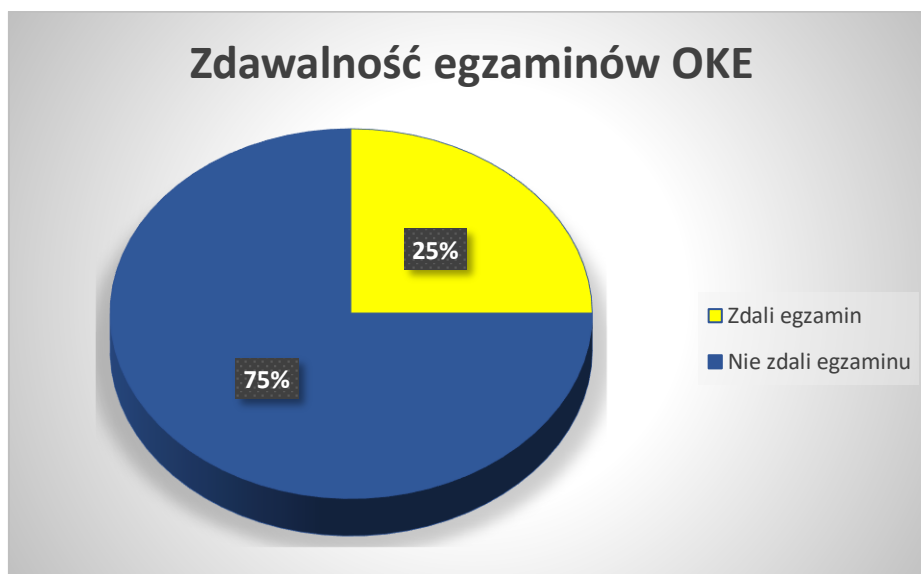
Wykres 28: Podział uczniów w zależności od rodzaju zdawanego egzaminu końcowego w klasie trzeciej:



Oboje uczniowie przystępujący do egzaminu czeladniczego ukończyli go z wynikiem pozytywnym. Średnia ocen ucznia to 2,75.

Spośród 20 uczniów zdających egzamin przed OKE tylko 5 uczniom udało się zdać zarówno część pisemną jak i praktyczną z wynikiem pozytywnym, co uprawnia ich do uzyskania certyfikatu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie kucharz.

Wykres 29: Stosunek uczniów którzy zdali egzamin kwalifikacyjny w zawodzie do ogólnej liczby uczniów, którzy do niego przystąpili:



Średnia punktów jaką uzyskali uczniowie z części pisemnej to 17,6 pkt na 40 możliwych do zdobycia co stanowi zaledwie 44% punktów możliwych do zdobycia.

Wykres 30: Średni wynik punktowy uzyskany przez uczniów zdających egzamin kwalifikacyjny w zawodzie w stosunku do ogólnej liczby punktów możliwych do:



Nieco lepiej wygląda zdawalność części praktycznej gdzie średnia punktów wyniosła 69,4%, co nie zmienia faktu, że aż 75% uczniów nie zdało egzaminu.

W zawodzie fryzjer prawo przystąpienia do egzaminu czeladniczego miało 30 uczniów, 28 dziewcząt oraz 2 chłopców. Jednak próbę jego zdania podjęło tylko 25 uczniów (24 dziewczęta oraz 1 chłopiec).

Wykres 31: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego do ogólnej liczby uczniów uprawnionych do przystąpienia do egzaminu czeladniczego:



W zawodzie fryzjer wszystkie osoby które przystąpiły do egzaminu ukończyły go z wynikiem pozytywnym jednak średnia ocen wyniosła zaledwie 3,41.

2015/16

W roku szkolnym 2015/2016 Zespół Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie ukończyło 18 uczniów w zawodzie kucharz oraz 33 uczniów w zawodzie fryzjer.

Wykres 32: Podział uczniów w poszczególnych zawodach:



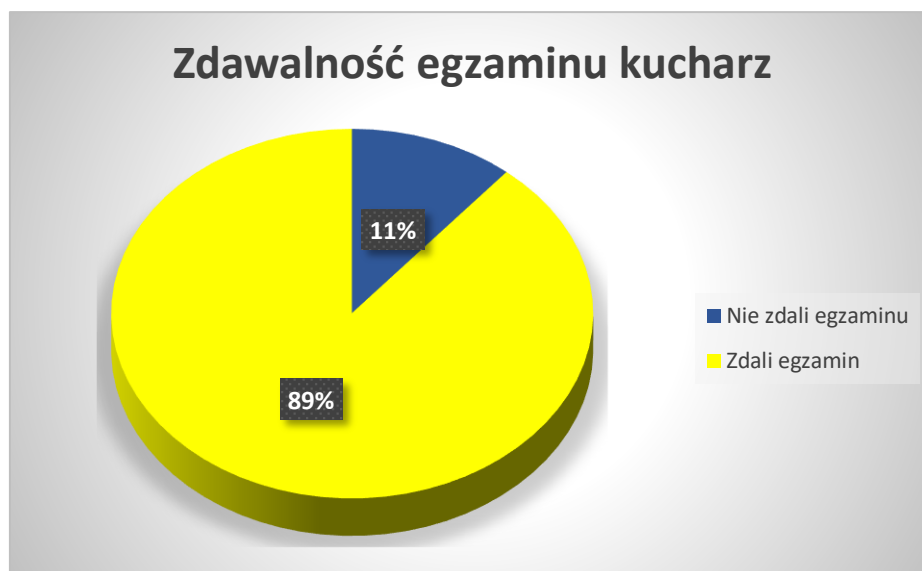
Spośród 18 kucharzy (8 chłopców i 10 dziewcząt) tylko 9 podeszła do egzaminu czeladniczego w tym 4 chłopców i 5 dziewcząt.

Wykres 33: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego w zawodzie kucharz do ogólnej liczby uczniów, którzy ukończyli szkołę w zawodzie kucharz:



Egzamin z wynikiem pozytywnym zdało 8 osób ( 3 chłopców i 5 dziewcząt). Średnia ocen ucznia wyniosła zaledwie 3,22.

Wykres 34: Stosunek uczniów którzy zdali egzamin czeladniczy w zawodzie kucharz do ogólnej liczby uczniów, którzy do niego przystąpili:



W zawodzie fryzjer prawo przystąpienia do egzaminu czeladniczego miało 33 uczniów, 32 dziewczęta oraz 1 chłopiec. Jednak próbę jego zdania podjęło tylko 23 osoby (22 dziewczęta oraz 1 chłopiec).

Wykres 35: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego w zawodzie fryzjer do ogólnej liczby uczniów, którzy ukończyli szkołę w zawodzie fryzjer:



Egzamin czeladniczy w zawodzie fryzjer zdali wszyscy przystępujący do niego uczniowie uzyskując średnią oceną z egzaminu 3,67.



2016/17

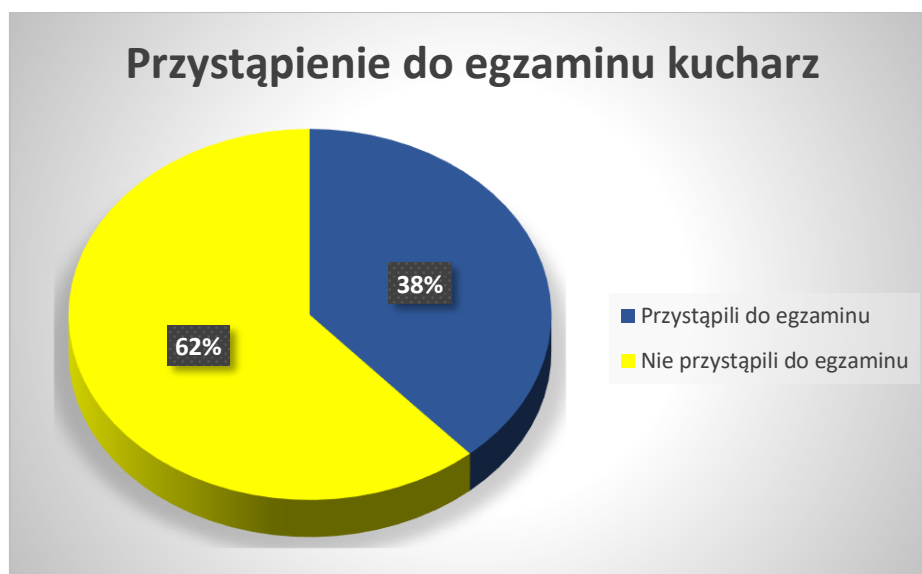
W roku szkolnym 2016/2017 Zespół Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie ukończyło 13 uczniów w zawodzie kucharz oraz 26 uczniów w zawodzie fryzjer.

Wykres 36: Podział uczniów w poszczególnych zawodach:



Spośród 13 kucharzy (7 chłopców i 6 dziewcząt) tylko 5 uczniów podeszło do egzaminu czeladniczego w tym 3 chłopców i 2 dziewczyny.

Wykres 37: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego w zawodzie kucharz do ogólnej liczby uczniów, którzy ukończyli szkołę w zawodzie kucharz:



Wszyscy zdający egzamin czeladniczy uczniowie ukończyli go z wynikiem pozytywnym ze średnią oceną na ucznia 3,41.

W zawodzie fryzjer prawo przystąpienia do egzaminu czeladniczego miało 26 uczniów, 24 dziewczęta oraz 2 chłopców. Jednak próbę jego zdania podjęło tylko 21 osób (19 dziewcząt oraz 2 chłopców).

Wykres 38: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego w zawodzie fryzjer do ogólnej liczby uczniów, którzy ukończyli szkołę w zawodzie fryzjer:



Egzamin czeladniczy w zawodzie fryzjer zdali wszyscy przystępujący do niego uczniowie uzyskując średnią oceną z egzaminu 3,97.

Przy takim stanie rzeczy PROBLEMY/ BARIERY oraz MOŻLIWOŚCI/ SZANSE należy upatrywać w następujących obszarach:

PROBLEMY/ BARIERY	MOŻLIWOŚCI/ SZANSE
Z powodów finansowych brak możliwości korzystania przez uczniów Zespołu Szkół Rzemieślniczych z dodatkowych – zakończonych certyfikowanym świadectwem form kształcenia w celu uatrakcyjnienia swojej oferty w momencie podjęcia pracy zawodowej w wyuczonym zawodzie.	Dodatkowe zajęcia dla uczniów bezpośrednio przełożą się na zwiększenie ich atrakcyjności w oczach przyszłych pracodawców, co może skutkować zwiększeniem liczby absolwentów naszej szkoły podejmujących zatrudnienie w wyuczonym zawodzie i podniesieniem ich samooceny. (odniosą sukces na miarę swoich możliwości)
Z powodów finansowych brak możliwości zakupu nowoczesnych elementów wyposażenia pracowni zawodowej	Praca na nowoczesnym sprzęcie pozwoli uczniom nabrać wprawy w jego obsłudze, co przełoży się na

	podniesienie atrakcyjności zajęć praktycznych i ćwiczeń warsztatowych
Brak odpowiednich środków na doksztalcanie nauczycieli. Ograniczone możliwości finansowania w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli Zespołu Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie: budżet szkolny na 1 nauczyciela wynosił odpowiednio: 117 zł w 2016r, 129,75 zł w 2017, a w 2018r. 129,95 zł.	Podjęcie nauki w zakresie studiów podyplomowych, staży zawodowych oraz kursów doskonalących umiejętności zawodowe kadry pozwoli na podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej, wyposażenie młodzieży uczącej się w naszej szkole w aktualną wiedzę i nowinki techniczne w zakresie nauczanych zawodów.

## 5. Źródła danych i wskaźników.

Dane i wskaźniki wykorzystane w celu opisanie sytuacji grupy docelowej zostały zaczerpnięte z następujących źródeł:

- dane własne Zespołu Szkół Rzemieślniczych w Szczecinie gromadzone w ramach ewaluacji wewnętrznej, rozpoznawania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów klas I na podstawie wyników testów gimnazjalnych, badania zdawalności egzaminów czeladniczych, diagnozy sytuacji wychowanków szkoły, badania losów absolwentów,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu 2017 i wcześniejsze wyniki egzaminów zawodowych,
- dane Izby Rzemieślniczej Małej i Średniej Przedsiębiorczości w zakresie zdawalności egzaminów czeladniczych,
- dane Zachodniopomorskiej Izby Rzemiosła i Przedsiębiorczości w Szczecinie w zakresie zdawalności egzaminów czeladniczych.

## 6. Spis wykresów:

Wykres 1: Stosunek wszystkich nauczycieli do liczby objętych projektem	4
Wykres 2: Podział grupy docelowej nauczycieli objętych projektem wg płci	4
Wykres 3: Stosunek wszystkich uczniów szkoły do liczby uczniów objętych projektem	5
Wykres 4: Podział uczniów objętych projektem w poszczególnych zawodach	5
Wykres 5: Stosunek ogólnej liczby uczniów w zawodzie fryzjer do ilości kobiet biorących udział w projekcie:	6

Wykres 6: Stosunek ogólnej liczby uczniów w zawodzie kucharz do ilości kobiet biorących udział w projekcie:	6
Wykres 7: Stosunek młodzieży pochodzącej z rodzin ubogich do ogólnej liczby uczniów biorących udział w projekcie:	8
Wykres 8: Stosunek liczby uczniów pochodzących z rodzin ubogich do ilości kobiet:	8
Wykres 9: Stosunek ogólnej liczby uczniów biorących udział w projekcie do ilości dzieci pochodzących z rodzin wielodzietnych:	9
Wykres 10: Stosunek liczby uczniów uczęszczających na dodatkowe płatne zajęcia edukacyjne do ogólnej liczby uczniów w szkole:	9
Wykres 11: Stosunek liczby uczniów uczęszczających na dodatkowe płatne zajęcia edukacyjne do ilości kobiet:	10
Wykres 12: Stosunek liczby rodziców uczniów posiadających wykształcenie zawodowe lub podstawowe do ogólnej liczby rodziców uczniów w szkole:	10
Wykres 13: Stosunek liczby uczniów objętych indywidualnym doradztwem zawodowym w okresie edukacji do ogólnej liczby uczniów w szkole:	11
Wykres 14: Stosunek liczby uczniów objętych indywidualnym doradztwem zawodowym w okresie edukacji do ilości kobiet:	12
Wykres 15: Stosunek liczby uczniów znających oczekiwania pracodawców na rynku pracy do ogólnej liczby uczniów w szkole:	12
Wykres 16: Stosunek liczby uczniów znających oczekiwania pracodawców na rynku pracy do ilości kobiet:	13
Wykres 17: Stosunek liczby chłopców znajdujących zatrudnienie na rynku pracy w wyuczonym zawodzie do ogólnej liczby chłopców w szkole:	13
Wykres 18: Stosunek liczby fryzjerów chcących otworzyć własną działalność gospodarczą do liczby do liczby absolwentów w zawodzie fryzjer szukających zatrudnienia u pracodawców.	
Wykres 19: Stosunek liczby dziewcząt znajdujących zatrudnienie na rynku pracy w wyuczonym zawodzie do ogólnej liczby dziewcząt w szkole:	14
Wykres 20: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z języka polskiego w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:	14
Wykres 21: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z historii i wiedzy o społeczeństwie w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:	15

Wykres 22: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z matematyki w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:	15
Wykres 23: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z przedmiotów przyrodniczych w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:	16
Wykres 24: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie gimnazjalnym z języka obcego w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:	16
Wykres 25: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:	17
Wykres 26: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie ósmoklasisty z matematyki w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:	17
Wykres 27: Średni wynik uczniów szkoły na egzaminie ósmoklasisty z języka obcego w poszczególnych zawodach w stosunku do średniej miasta Szczecina:	18
Wykres 28: Podział uczniów w zależności od rodzaju zdawanego egzaminu końcowego w klasie trzeciej:	17
Wykres 29: Stosunek uczniów którzy zdali egzamin kwalifikacyjny w zawodzie do ogólnej liczby uczniów, którzy do niego przystąpili	18
Wykres 30: Średni wynik punktowy uzyskany przez uczniów zdających egzamin kwalifikacyjny w zawodzie w stosunku do ogólnej liczby punktów możliwych do:	18
Wykres 31: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego do ogólnej liczby uczniów uprawnionych do przystąpienia do egzaminu czeladniczego:	19
Wykres 32: Podział uczniów w poszczególnych zawodach:	19
Wykres 33: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego w zawodzie kucharz do ogólnej liczby uczniów, którzy ukończyli szkołę w zawodzie kucharz:	20
Wykres 34: Stosunek uczniów którzy zdali egzamin czeladniczy w zawodzie kucharz do ogólnej liczby uczniów, którzy do niego przystąpili:	20
Wykres 35: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego w zawodzie fryzjer do ogólnej liczby uczniów, którzy ukończyli szkołę w zawodzie fryzjer:	21
Wykres 36: Podział uczniów w poszczególnych zawodach:	21
Wykres 37: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego w zawodzie kucharz do ogólnej liczby uczniów, którzy ukończyli szkołę w zawodzie kucharz:	22
Wykres 38: Stosunek uczniów, którzy przystąpili do egzaminu czeladniczego w zawodzie fryzjer do ogólnej liczby uczniów, którzy ukończyli szkołę w zawodzie fryzjer:	22

## **UZASADNIENIE**

Warunkiem koniecznym zaplanowanych działań w projektach realizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020 - Oś Priorytetowa VIII EDUKACJA jest przygotowanie i przeprowadzenie przez szkołę diagnozy potrzeb. Zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, diagnoza podlega zatwierdzeniu przez organ prowadzący, a wnioski z diagnozy powinny zostać zawarte we wniosku o dofinansowanie projektu. Planowany do realizacji projekt, a w szczególności działania w nim podjęte muszą stanowić odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby szkoły.