

**UCHWAŁA NR .....**  
**RADY MIASTA SZCZECIN**  
**z dnia ..... 2014 r.**

**zmieniająca uchwałę w sprawie szczecińskiego standardu funkcjonowania i finansowania publicznych szkół i placówek oświatowych na terenie Miasta Szczecina**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt. 8 w związku z art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym(t.j. Dz. U. z 2013 r. poz. 594 zm. Dz. U. z 2013 r. poz.645, poz. 1318; z 2014 poz. 379), **Rada Miasta Szczecin uchwała, co następuje:**

**§ 1.** W załączniku nr 1 do uchwały nr XXX/599/04 Rady Miasta Szczecina z dnia 14.12.2004 r. w sprawie szczecińskiego standardu funkcjonowania i finansowania publicznych szkół i placówek oświatowych na terenie Miasta Szczecina wprowadza się następujące zmiany:

1) § 1 otrzymuje brzmienie :

„§ 1. Liczba uczniów w oddziale szkoły ogólnodostępnej wynosi nie więcej niż:

1) w szkole podstawowej - 24 uczniów

2) w gimnazjum - 26 uczniów

3) w szkole ponadgimnazjalnej – 28 uczniów”;

2) § 2 otrzymuje brzmienie:

„§ 2. Jeśli liczba uczniów w klasach 0,1,2,3 przekracza 20 osób wówczas obowiązkowe jest zatrudnienie nauczyciela wspomagającego.”;

3) § 4 otrzymuje brzmienie:

„§ 4. Postulowany wskaźnik struktury zatrudnienia pracowników pedagogicznych w stosunku do niepedagogicznych po przeliczeniu na pełny wymiar zajęć/ czasu pracy wynosi 3:1.”.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecina.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia z mocą obowiązującą od dnia 1 stycznia 2015 r.

## Uzasadnienie

do projektu uchwały zmieniającej uchwałę nr XXX/599/04 Rady Miasta Szczecina z dnia 14.12.2004 r. w sprawie szczecińskiego standardu funkcjonowania i finansowania publicznych szkół i placówek oświatowych na terenie Miasta Szczecina.

1. Mieszkańcy postulują wyznaczenie górnej granicy liczebności klas w oddziałach szkoły ogólnodostępnej na następujących poziomach:

- 1) w szkole podstawowej - 24 uczniów
- 2) w gimnazjum - 26 uczniów
- 3) w szkole ponadgimnazjalnej - 28 uczniów

Dotychczasowa maksymalna ilość dzieci w klasach w świetle przepisów uchwały Nr XXX/599/04 wynosiła odpowiednio: 26 dla uczniów szkół podstawowych, 28 dla uczniów gimnazjów i 30 uczniów dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych. W wielu klasach szczecińskich szkół nawet te standardy nie są przestrzegane i są klasy przewyższające liczebnością te standardy.

Rozporządzenie z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół określa maksymalną liczebność klas, ograniczając ją do 26 osób, jednak odnosi się ono wyłącznie do edukacji wczesnoszkolnej (tj. klas I-III szkół podstawowych). W związku z powyższym liczebność klas jest zawsze ustalana na poziomie gminnym.

Z powodu niżu demograficznego w szkołach jest mniej uczniów. A tych, którzy są, upycha się w większych klasach, by oszczędzić na nauczycielskich etatach. Nauczyciele starają się jak mogą, ale w takich warunkach trudniej jest pracować, pomagać dzieciom, nawiązywać relacje z nimi i ich rodzicami. Mniejsze klasy byłyby szansą, żeby pomóc dzieciom, zwłaszcza tym z problemami w nauce. Tymczasem zamiast wykorzystać tę szansę, marnuje się ją w imię oszczędności.

W przeladowanych klasach nauczycielom trudno jest prowadzić lekcje a co dopiero kontrolować postępy uczniów w inny sposób niż sprawdziany pisemne. **Uczniowie tracą motywację do systematycznej nauki, wiedząc, że nauczyciel nie zdąży skontrolować ich pracy domowej** czy odpytać. Często pojawia się **problem „ciągnięcia w dół”** ambitnych i zdolnych uczniów przez leserów. Poza tym jeśli grupa jest zbyt duża, nauczyciel podświadomie albo zajmuje się lepszymi uczniami, albo słabszymi. Cierpi na tym środek.

2. Mieszkańcy postulują by, jeśli liczba uczniów w klasach 0,1,2,3 przekroczy 20 osób wówczas obowiązkowe będzie zatrudnienie nauczyciela wspomagającego.

Dzieciom uczęszczającym do klas O-III najbardziej potrzebne jest zindywidualizowanie wymagań, zwiększenie różnorodności zajęć, osobisty kontakt z pedagogiem. To właśnie początek ścieżki edukacyjnej decyduje o ich przyszłych możliwościach i wynikach. To w tym okresie możliwe jest wykrycie i skuteczna korekta mogących się pojawić dysfunkcji, jak dysleksja a także rozwój talentów, wymaga to jednak możliwości bezpośredniego kontaktu nauczyciela z dzieckiem. To nie jest możliwe nawet w mieszczącej się w normie, dwudziestosześcioosobowej klasie. Nauczycielom trudno jest prowadzić lekcje a co dopiero kontrolować postępy uczniów w inny sposób niż sprawdziany pisemne. **Uczniowie tracą motywację do systematycznej nauki, wiedząc, że nauczyciel nie zdąży skontrolować ich pracy domowej czy odpytać** Często pojawia się problem „ciągnięcia w dół” ambitnych i zdolnych uczniów przez leserów. Poza tym jeśli grupa jest zbyt duża, nauczyciel podświadomie albo zajmuje się lepszymi uczniami, albo słabszymi. Cierpi na tym środek. Wprowadzenie nauczyciela wspomagającego będzie doskonałym rozwiązaniem tego problemu. Dwóch nauczycieli w klasie doprowadzi do większej efektywności, urozmaicenia zajęć oraz bardziej zindywidualizowanego podejścia do uczniów.

3. Mieszkańcy postulują by wskaźnik struktury zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w stosunku do pedagogicznych po przeliczeniu na pełny wymiar zajęć/ czasu pracy wyniósł 1:3.

Dotychczas ilość etatów pedagogicznych do niepedagogicznych jest związana z przyjętym w uchwale stosunkiem 4:1. Oznacza to, że na czterech pracowników pedagogicznych przypada jeden pracownik niepedagogiczny. Liczba zatrudnianych nauczycieli ulega od lat obniżaniu, a co za tym idzie obcinane są również etaty niepedagogiczne. Ponad połowę tych niepedagogicznych etatów stanowią pracownicy z obsługi - osoby sprzątające, konserwatorzy, dozorczy czy woźni. Wielkość szkół, terenów zielonych i całej kubatury wymagającej obsługi - nie zmienia się. Obserwuje się ostatnio niszczenie lub nienależytą dbałość o szkoły jako całości, ze względu na niewystarczającą ilość osób sprzątających, woźnych czy konserwatorów. W związku z powyższym postulujemy zmianę wskaźnika struktury zatrudnienia pracowników niepedagogicznych w stosunku do pedagogicznych na 3:1.

inicjatywa mieszkańców