

Projekt

UCHWAŁA NR
RADY MIASTA SZCZECIN
z dnia 2018 r.

w sprawie wyrażenia zgody na przystąpienie Gminy Miasto Szczecin do projektu dofinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego pn. "Zachodniopomorska Szczecińska Szkoła Ćwiczeń"

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 i art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2018 r. poz. 994, 1000, 1349, 1432) oraz art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 9 ust. 1 w zw. z art. 92 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U.z 2018 r. poz. 995, 1000, 1349, 1432) Rada Miasta Szczecin uchwala, co następuje:

§ 1. 1. Wyraża zgodę na przystąpienie Gminy Miasto Szczecin do projektu dofinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego, w tym podpisanie umowy o dofinansowanie projektu, pn. „Zachodniopomorska Szczecińska Szkoła Ćwiczeń” i jego realizację w okresie od 01 października 2018 r. do 30 września 2020 r.

2. Projekt, o którym mowa w ust. 1, realizowany będzie w ramach Osi Priorytetowej II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty na podstawie wniosku o dofinansowanie zatwierdzonego w ramach konkursu nr POWR.02.10.00-IP.02-00-005/18.

§ 2. Wartość projektu wynosi 1 347 730,31 zł.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Szczecin.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

UZASADNIENIE

Przedłożony projekt uchwały pozwala na przystąpienie Gminy Miasto Szczecin do programu poprawy funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych poprzez projekt „Zachodniopomorska Szczecińska Szkoła Ćwiczeń”.

Termin realizacji projektu: 01.10.2018 r. - 30.09.2020 r.

Wartość projektu 1 347 730,31 zł

Projekt nie wymaga wkładu własnego Beneficjenta.

Projekt realizowany jest w partnerstwie pomiędzy Gminą Miasto Szczecin, Powiatem Stargardzkim - Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie a Uniwersytetem Szczecińskim.

Celem projektu jest podniesienie poziomu współpracy nauczycieli systemu edukacji i systemu akademickiego do końca września 2020 roku poprzez realizację celów szczegółowych:

- 1) Doposażenie bazy dydaktycznej szkoły ćwiczeń poprzez utworzenie 7 specjalistycznych pracowni przedmiotowych w szkołach ćwiczeń do końca marca 2019 roku,
- 2) Określenie potrzeb w zakresie doskonalenia poprzez przeprowadzenie pogłębionej diagnozy potrzeb placówek przez PODN Stargard w 7 placówkach współpracujących do 31 marca 2019 r.,
- 3) Rozwój współpracy i samokształcenia nauczycieli i dyrektorów placówek poprzez utworzenie 5 sieci do 30 czerwca 2020 r.,
- 4) Rozwój metodyczny i merytoryczny nauczycieli poprzez szkolenia i wykłady specjalistyczne oraz lekcje pokazowe do 30 czerwca 2020 r.,
- 5) Wzrost poziomu praktycznego przygotowania studentów do pracy w szkole poprzez włączenie studentów kierunków pedagogicznych do działań szkoły ćwiczeń praktyk w szkołach do 30 czerwca 2020 r.

Zgodnie z przeprowadzoną diagnozą potrzeb zaplanowano utworzenie i wyposażenie 7 specjalistycznych pracowni w szkołach ćwiczeń: do języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 53, matematycznej w I Liceum Ogólnokształcącym, informatycznej, chemicznej, biologicznej, fizycznej i geograficznej w VI Liceum Ogólnokształcącym.

Przewidywany jest zakup pomocy dydaktycznych, mebli oraz sprzętu specyficznego dla danej pracowni. Pracownie umożliwią prowadzenie procesu dydaktycznego metodą eksperymentu oraz z wykorzystaniem technologii TIK. Zajęcia prowadzone w utworzonych pracowniach będą obserwowane przez studentów i nauczycieli ze szkół współpracujących podczas lekcji pokazowych. Projekt przewiduje kontynuowanie procesu diagnostycznego w szkołach współpracujących w celu szczegółowego określenia obszarów dydaktycznych nad, którymi należy pracować. Przewidywane jest przeprowadzenie w każdej z placówek 10 godzin procesu diagnostycznego, który będzie prowadzony przez osoby przygotowane do wykonania tej czynności posiadające zarówno wiedzę teoretyczną jak i doświadczenie w diagnozowaniu potrzeb szkół. Ponadto prowadzone będzie doradztwo metodyczne w zakresie 4 obszarów (angielski, matematyki, tik i przedmioty przyrodnicze) w postaci konsultacji indywidualnych i zbiorowych dla nauczycieli. Przeprowadzone zostanie po 12h z każdego obszaru w szkołach ćwiczeń łącznie 48h doradztwa metodycznego.

Zostanie utworzonych 5 sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów, nauczycieli matematyki, przedmiotów przyrodniczych, informatyki oraz języka angielskiego. Praca sieci będzie polegała na spotkaniach warsztatowych oraz pracy na platformie. Łącznie w sieciach weźmie udział 60 nauczycieli i dyrektorów. Wybór tematyki sieci wynika z diagnozy i w pełni wpisuje się w realizację celu szczegółowego POWER. Zaplanowano szkolenia z zakresu TIK dla 3 grup 12 osobowych po 24h. Zorganizowane zostaną dla nauczycieli kurs języka angielskiego, kurs coachingowy, szkolenie z zakresu stylów myślenia oraz myślenia krytycznego. Część nauczycieli weźmie udział w więcej niż jednej formie. Zakłada się, że szkolenia w każdym z 5 obszarów ukończy co najmniej 92%. W wyniku przeszkolenia nauczyciele wdrożą

nowatorskie techniki edukacyjne do swoich zajęć przedmiotowych. Zwiększy to atrakcyjność tych zajęć. Zajęcia odbywać się będą w szkole ćwiczeń oraz w PODN w Stargardzie.

Dodatkowo zostaną na terenie Uniwersytetu Szczecińskiego lub potencjalnie w szkołach ćwiczeń zorganizowane wykłady dla nauczycieli szkół współpracujących i szkół ćwiczeń. Wykłady dotyczyć będą tych samych 4 obszarów dydaktycznych, w zakresie, których prowadzone będzie doradztwo metodyczne. Przewiduje się zorganizowanie 56h wykładów prowadzonych przez wykładowców akademickich. Szczegółowa tematyka wykładów w obrębie 4 obszarów będzie wynikała z pogłębionej diagnozy.

W ramach wsparcia akademickiego dla szkół przewiduje się przygotowanie przez pracowników Uniwersytetu Szczecińskiego po 7 skryptów przedmiotowych ze wskazanych 7 przedmiotów (dla przedszkola będą to 3 skrypty j.ang. przyroda, matematyka). Projekt przewiduje rozszerzenie praktyk dla studentów, co wynika ze zbyt niskiego przygotowania praktycznego studentów kierunków pedagogicznych. W ramach projektu wdrożony zostanie system praktyk studenckich w wymiarze 60h na semestr na jednego studenta. Udział weźmie 12 studentów po 120h, a każdemu z nich przydzielony zostanie opiekun praktyk, nauczyciel ze szkół ćwiczeń i współpracujących. Praktyki będą dotyczyły studentów kierunków z matematyki i języka angielskiego.

Taka konstrukcja projektu umożliwi bezpośredni kontakt w praktyce i w prawdziwym procesie dydaktycznym prowadzonym w szkołach. Dochodzi do spotkania osób w różny sposób powiązanych z procesem dydaktycznym. Projekt przewiduje wsparcie studentów poprzez kierowane praktyki, nauczycieli poprzez doskonalenie i doradztwo z udziałem nauczycieli akademickich oraz doradców metodycznych. Wyposażenie pracowni przedmiotowych istotnie wzmacnia potencjał dydaktyczny placówek. Wszystkie te działania bezpośrednio wpisują się w cel szczegółowy PO WER: Poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych tzw. transversalskills niezbędnych na rynku pracy, obejmujących: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin), ICT, umiejętność rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, jak również, nauczania eksperymentalnego oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.