

Uchwała Nr XXXII/747/2000
Rady Miasta Szczecina
z dnia 27 listopada 2000 r.

w sprawie określenia kierunkw pracy nad polityką edukacyjną miasta Szczecina.

Na podstawie przepisów art. 18 ust. 1 i art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 1996 r., nr 13 poz.74, nr 58 poz. 261, nr 106 poz. 496, nr 132 poz. 622, Dz.U. z 1997 r., nr 9 poz. 43, nr 123 poz. 775, nr 107 poz. 686, nr 113 poz. 734, nr 106, poz. 679, Dz. U. z 1998 r.,nr 155 poz. 1014, nr 162 poz. 1126, Dz. U. z 2000 r., nr 26 poz. 306, nr 48 poz. 552; Nr 62, poz. 718; Nr 88, poz. 985; Nr 91, poz. 1009; Nr 95, poz. 1041), art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. nr 91 poz. 578, nr 155 poz. 1014, Dz. U. z 2000 r., nr 12 poz. 136, nr 48 poz. 552, nr 26 poz. 306) w związku z art. 1, art. 5 a ust. 2 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r., nr 67 poz. 329, nr 106 poz. 496, Dz. U. z 1997 r., nr 28 poz. 153, nr 141 poz. 943, Dz. U. z 1998 r., nr 117 poz. 759, nr 162 poz.1126, nr 117, poz. 759, Dz. U. z 2000 r.,nr 12 poz. 136, nr 19 poz. 239, nr 48 poz. 550)

Rada Miasta Szczecina
uchwała, co następuje:

§ 1

1. Podejmuje się pracę nad opracowaniem strategicznego dokumentu, regulującego funkcjonowanie i rozwój oświaty i wychowania w Szczecinie, pod nazwą „Polityka edukacyjna miasta Szczecina”, który zostanie przedłożony Radzie Miasta w formie projektu uchwały do 31 maja 2001 roku.
2. Założenia do pracy nad powyższym dokumentem zawarte są w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2

Praca nad dokumentem przebiegać będzie w powiązaniu z opracowywaną strategią rozwoju miasta Szczecina i przy udziale struktur powołanych do pracy nad nią.

§ 3

„Polityka edukacyjna miasta Szczecina” powstawać będzie w konsultacji z zainteresowanymi środowiskami miasta.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Miasta w ścisłej współpracy z Komisją Edukacji, Sportu i Rekreacji.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega ogłoszeniu w sposób miejscowo przyjęty oraz rozesłaniu do publicznych i niepublicznych szkół i placówek oświatowych w mieście.

Przewodniczący Rady Miasta Szczecina
Dominik Górski

Załącznik do Uchwały Nr XXXII/747/2000
Rady Miasta Szczecina
z dnia 27 listopada 2000 r.

ZAŁOŻENIA KIERUNKOWE
POLITYKI EDUKACYJNEJ MIASTA SZCZECINA

I. Rada Miasta Szczecina zważywszy, że

- postępujące w szybkim tempie zmiany cywilizacyjne, dotyczące wszystkich dziedzin życia człowieka, zmieniające się aspiracje życiowe szczecinian wymagają unowocześniania i różnorodności systemu szkolnego;
- realizowana obecnie w kraju reforma systemu oświaty nakłada ogromne obowiązki na miejski samorząd terytorialny dając mu także ogromne uprawnienia;
- miejski system oświaty musi szybko reagować na zmieniające się potrzeby rynku pracy, przeciwdziałając w ten sposób bezrobociu i stymulując rozwój gospodarczy miasta;
- istnieje potrzeba zintegrowanego wysiłku edukacyjnego i wychowawczego na poziomie miasta tak, by każdy z mieszkańców miał możliwość pełnego rozwoju osobistego w warunkach bezpieczeństwa i pewności jutra;
- jakość miejskiego systemu edukacyjnego i wychowawczego zależy w dużym stopniu od szerszego włączenia rodzin oraz takich podmiotów jak organizacje pozarządowe,

niezależne środki społecznej komunikacji, instytucje kulturalne, wspólnoty religijne i tym podobne;

- pogłębionej refleksji i stosownych decyzji wymaga stan szczecińskiej oświaty na wszystkich poziomach i we wszystkich kierunkach w kontekście przygotowań Polski do wejścia w struktury gospodarcze, polityczne i kulturowe Unii Europejskiej
- Szczecin jako stolica województwa powinien także pełnić rolę edukacyjnej stolicy regionu
- dotychczasowe prace Komisji Edukacji, Sportu i Rekreacji oraz konsultacje w środowisku edukacyjnym miasta wskazują na potrzebę opracowania strategicznego dokumentu porządkującego system edukacji w mieście

przystępuje do pracy nad polityką edukacyjną miasta Szczecina.

II. Strategicznym celem polityki edukacyjnej miasta jest budowa systemu edukacji sprzyjającego kształceniu we wszystkich obszarach wiedzy, w sytuacji płynnego reagowania na wyzwania gospodarcze, kulturalne i społeczne, na drodze zapewnienia wolnego wyboru szkoły przez uczniów i rodziców.

III. Rozwój szczecińskiej edukacji powinien uwzględniać przede wszystkim następujące kierunki działania:

1. ustalenie priorytetowych zadań miasta w zakresie edukacji na poszczególnych poziomach systemu szkolnego i pozaszkolnego;
2. wypracowanie i utrzymywanie wysokiego standardu szczecińskich szkół i placówek oświatowych, obejmującego zarówno poziom nauczania i wychowania, system zarządzania, bezpieczeństwo, stan budynków, wyposażenie w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, dobre powiązanie ze społecznością lokalną;
3. ustalenie optymalnej struktury sieci szkół i placówek oświatowych uwzględniającej warunki demograficzne w mieście;
4. działanie na rzecz stałego podnoszenia poziomu kadry pedagogicznej miasta poprzez stwarzanie warunków do doskonalenia zawodowego i doksztalcania, poprawiania sytuacji materialnej pracowników oświaty, skuteczny system motywacji zawodowej i budowanie prestiżu zawodu nauczyciela;
5. wzmacnianie funkcji wychowawczych szkoły, wspomaganie pracy wychowawców oraz rodzin, wspierając je między innymi poprzez różne formy poradnictwa rodzinnego;
6. zapewnienie warunków dla przeprowadzenia korzystnej dla miasta reformy szkolnictwa ponadgimnazjalnego na poziomie szkoły zawodowej, liceum profilowanego, szkoły policealnej, wyższej szkoły zawodowej – we współpracy z pracodawcami;
7. doskonalenie systemu opieki nad dziećmi i młodzieżą;
8. związanie szkoły ze środowiskiem lokalnym, tworząc model szkoły środowiskowej realizującej także funkcje pozaedukacyjne;
9. wypracowanie modelu edukacji osób niepełnosprawnych i wymagających specjalnej opieki, zarówno w placówkach specjalnych różnych typów, jak i przez podjęcie wysiłku tworzenia klas i szkół integracyjnych;
10. wypracowanie optymalnych metod i organizacji pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami niedostosowanymi społecznie, które z jednej strony pozwolą im na pozytywny rozwój, z drugiej nie zakłócą możliwości rozwoju i bezpieczeństwa pozostałych;
11. stworzenie optymalnych warunków rozwoju dla osób szczególnie utalentowanych, zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli;
12. stałe doskonalenie warunków rozwoju sportu i rekreacji dzieci i młodzieży;

13. kształtowanie takich kierunków rozwojowych szczecińskiej oświaty, by przygotowując szczecinian do pełnego uczestniczenia w strukturach europejskich pomagała w zachowaniu i rozwijaniu tego, co lokalne, regionalne i polskie;
14. wspomaganie rozwoju różnych form oświaty niepublicznej, w tym podejmującej różne formy kształcenia ustawicznego, a także organizacji pozarządowych wspierających edukację;
15. stworzenie i stałe doskonalenie systemu poradnictwa zawodowego dla młodzieży szkolnej;
16. wspieranie rozwoju szczecińskich uczelni wyższych, szczególnie uniwersytetu jako głównej instytucji dla rozwoju nauki, oświaty i kształcenia nauczycieli w mieście i regionie;
17. zapewnienie skutecznego systemu finansowania polityki edukacyjnej miasta (np. przez koncepcję samorządowego bonu edukacyjnego), prowadząc do możliwie największej samodzielności finansowej szkół i placówek oświatowych miasta.

IV. Materialne warunki realizacji polityki edukacyjnej Miasta Szczecina

1. Tempo i zakres wdrażania polityki edukacyjnej uwarunkowane jest:
 - Wysokością partycypacji budżetu państwa w finansowaniu komunalnych wydatków oświatowych,
 - Wysokością własnych środków budżetowych przeznaczonych na finansowanie wydatków oświatowych,
 - Możliwościami zaangażowania środków pomocowych Unii Europejskiej w preliminarzu edukacyjnym.
2. Realizacja polityki edukacyjnej powinna sprzyjać angażowaniu środków pozabudżetowych w szczeciński system edukacji.
3. Proces dochodzenia do finansowych i organizacyjnych decyzji strategicznych będzie miał charakter negocjacyjny.